



	<b>INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) FAKULTAS TEKNIK ELEKTRO DAN INFORMATIKA CERDAS DEPARTEMEN TEKNIK KOMPUTER</b>					<b>Kode Dokumen</b>
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Bahasa Inggris	UG234914		2	-	6 atau 7	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
Sikap	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan: ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum, mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas, melalui kreatifitas dan inovasi, eksekusi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal.					



Keterampilan Umum	Mampu mengkaji dan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka mengaplikasikannya pada bidang keahlian prodi, serta mampu mengambil keputusan secara tepat dari hasil kerja sendiri maupun kerja kelompok dalam bentuk laporan tugas akhir atau bentuk kegiatan pembelajaran lain yang luarannya setara dengan tugas akhir melalui pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif.	
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
CPMK-1	Mahasiswa mampu menganalisa teks dengan menerapkan strategi membaca secara efektif.	
CPMK-2	Mahasiswa mampu menulis lima paragraph essay dengan menerapkan struktur penulisan essay dengan benar.	
CPMK-3	Mahasiswa mampu melakukan presentasi akademik dengan menerapkan strategi presentasi dengan benar.	
CPMK-4	Mahasiswa mampu mengintegrasikan keterampilan berbahasa untuk kebutuhan persiapan menghadapi dunia kerja.	
	<b>Matrik CPL – CPMK</b>	
	S	KU
CPMK-1	√	√
CPMK-2	√	√
CPMK-3	√	√



		CPMK-4	√	√
		<b>Catatan: CPL digunakan SN Dikti</b>		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah Bahasa Inggris sebagai mata kuliah penciri ITS dirancang untuk membantu mahasiswa mengintegrasikan keterampilan bahasa Inggris untuk memenuhi kebutuhan akademik dan kebutuhan kebahasaan di dunia kerja.			
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	Reading Strategies: Skimming, Scanning, Reading for detail comprehension Vocabulary in context Text Organization/text structure Signal words for text organization Sentence Structure Paragraph Writing Process Essay Writing The Structure of an Essay Writing an Essay References Citation Academic Presentation Planning: Establishing the context Structuring Your Presentation Using Visual Aids Delivering your speech Dos and Don'ts			



	English for Workplace Addressing Selection Criteria Writing Your CV/Resume Writing Your Application At The Interview
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hogue Ann, Oshima Alice, "Introduction to Academic Writing", Longman, 1997</li><li>2. Johnston Susan S, Zukowski Jean/Faust, "Steps to Academic Reading," Heinle, Canada, 2002</li><li>3. Mikulecky, Beatrice S, "Advanced Reading Power", Pearson Education, New York, 2007</li><li>4. Fellag Linda Robinson, "College Reading," Houghton Mifflin Company, 2006</li><li>5. Hague Ann, " First Steps in Academic Writing," Addison Wesley Publishing Company, 1996</li><li>6. Weissman Jerry, "Presenting to Win, the Art of Telling Your Story, Prentice Hall, 2006</li><li>7. Becker Lucinda &amp; Joan Van Emden, "Presentation Skills for Students, Palgrave, Macmillan, 2010</li><li>8. Barbara Chivers and Michael Shoolbred, Student's Guide to Presentation, Making Your Presentation Count, SAGE Publication, 2007</li><li>9. Godwin, J. (2014). Planning Your Essay. 2nd ed. Basingstoke: Palgrave-MacMillan</li><li>10. University of Leicester. (2012). Writing Essays. Available from</li><li>11. University of Essex. (2008). How to improve your academic writing. Available from</li><li>12. Cooper, H. and Shoolbred, M. (2016). Where's your argument? London: Palgrave.</li><li>13. Anderson, L.W., Krathwohl, D.R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives. New York: Addison Wesley Longman, Inc.</li><li>14. Oshima A. &amp; Hogue, A. Writing Academic English (1998) NY: Addison Wesley Longman</li><li>15. Anderson, M &amp; Anderson, K. 2003, Text Types in English 3, South Yarra: Macmillan Education Australia PTY LTD Macmillan.</li><li>16. Jordan, R.R. 2012, English for Academic Purposes, Cambridge: Cambridge University Press.</li></ol>



	<p>17. Nunan, D. 1999. <i>Second Language Teaching and Learning</i>, Heinle &amp; Heinle Publisher Boston.</p> <p>18. Harmer, J. 2003. <i>How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching</i>. England: Pearson Education Limited.</p> <p>19. Valerir Ellery, 2005, <i>Creating Strategic Readers</i>, Florida: International Reading Association, Inc.</p> <p>20. Bochner, D. 2007. <i>Professional English Reader</i>. Adelaide: School of Humanities, Flinders University</p> <p>21. Richard J.C. &amp; Renandya W. 2010. <i>Methodology in Language Teaching</i>, Cambridge: Cambridge University Pres</p> <p><b>Pendukung :</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Root Christine &amp; Blanchard Karen, “Ready to Read Now, Pearson Education, New York, 2005</li><li>2. Root Christine &amp; Blanchard Karen, “Ready to Write, Pearson Education, New York, 2003</li><li>3. Bonamy David, “Technical English,” Pearson Education, New York, 2011</li><li>4. Fellag Linda Robinson, “College Reading,” Houghton Mifflin Company, 2006</li><li>5. Fuchs Marjorie &amp; Bonner Margaret, “Focus on Grammar; An Integrated Skills Approach,” Pearson Education, Inc, 2006</li><li>6. Hague Ann, “First Steps in Academic Writing,” Addison Wesley Publishing Company, 1996</li></ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	<p>Dra. Endang Susilowati, M. Kes Ratna Rintaningrum, S.S., M.Ed., Ph.D Arfan Fahmi, S.S., M.Pd Umi Trisyanti, S.S., M.Pd Hermanto, S.S., M.Pd Adi Suryani, S.S., M.Ed., Ph.D Dr. Kartika Nuswantara, S.Pd., M.Pd</p>
<b>Matakuliah syarat</b>	-



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-4	<p><b>CPMK 1:</b> Mahasiswa mampu menganalisa teks dengan menerapkan strategi membaca secara efektif.</p> <p><b>Sub CPMK 1.1:</b> Mampu menerapkan reading strategies scanning, skimming and reading for detail comprehension untuk menganalisa teks.</p>	1.1.1. Mahasiswa Mampu menjawab soal/pertanyaan secara lisan dan	<p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan/exercise</li> <li>- Project: Tugas kelompok/Project</li> </ul> <p>: Group task (reading report: comprehension, vocabulary in context, text structure, summary: text/note taking: list, column, mind</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah</li> <li>- Diskusi</li> </ul> <p>(4 x 100 menit)</p>	MyITS Classroom	<p><b>Reading Strategies:</b></p> <p><b>Skimming:</b> general idea</p> <p><b>Scanning:</b> specific information</p> <p><b>reading for detail comprehension:</b> analysing the content of the text, main idea, Predicting connecting (what I already know to what I am reading; previous part to what I am</p>	20%



		<p>tulisan dengan benar.</p> <p>1.1.2. Mahasiswa mampu memprediksi isi teks.</p> <p>1.1.3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi ide/gagasan utama pada tiap paragraph.</p> <p>1.1.4. Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks secara umum.</p> <p>1.1.5. Mahasiswa mampu menjelaskan informasi khusus yang terdapat pada teks.</p> <p>1.1.6. Mahasiswa mampu menjelaskan isi teks secara detail</p>	<p>mapping/Table/ Diagram ) - Kuis /Quiz</p>			<p>reading Evaluating Asking questions Checking for answer to questions Translating Linguistics elements: Grammatical: sentence structure, clause types, tense Lexical/discourse: reference item, conjunction, linking expression <b>Vocabulary in context:</b> synonyms, contextual redefinition, what do you mean? (select words with multiple meanings), categorising (which words belong to), prefixes</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--



	<p><b>Sub CPMK 1.2:</b> Mahasiswa mampu mengidentifikasi struktur teks.</p>	<p>baik secara lisan maupun tertulis. 1.1.7. Mahasiswa mampu membuat summary dalam Bentuk paragraph, atau dalam bentuk diagram, atau tabel.</p> <p>1.2.1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi signal words pada teks dengan struktur yang berbeda.</p> <p>1.2.2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi struktur teks.</p> <p>1.2.3. Mahasiswa mampu menganalisa teks, baik dalam bentuk ringkasan</p>				<p><b>Text Organization/text structure</b> (chronological order, cause and effect, procedure/process, comparison and contrast, critique) <b>Signal words for text organization</b> Punctuation The way sentences are constructed Paragraphing Text (summary)/note taking/diagram/Table</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--





		tertulis, diagram, maupun tabel.					
<b>5-9</b>	<p><b>CPMK 2:</b> Mahasiswa mampu menulis lima paragraf essay dengan menerapkan struktur penulisan essay secara benar.</p> <p><b>Sub CPMK 2.1:</b> Mahasiswa Mampu menulis kalimat dengan menggunakan Phrases to Clauses dengan benar.</p> <p><b>Sub CPMK 2.2:</b> Mahasiswa mampu menggunakan Cohesive devices dalam tulisan dengan benar.</p>	<p>2.1.1. Mahasiswa mampu menulis kalimat dengan menggunakan Phrases to Clauses secara benar.</p> <p>2.2.1. Mahasiswa mampu menulis kalimat dengan</p>	<p>Tes dan Non tes/Test and non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentence structure test</li> <li>- Project: Tugas Kelompok/Group Tasks: Essay Writing</li> </ul>	<p>Diskusi kelompok dan simulasi</p> <p>(5 x 100 menit)</p>	<p>MyITS Classroom</p>	<p><b>Sentence Structure,</b> types of sentences, clauses types, phrases, cohesive devices, transitions</p> <p><b>Paragraph</b> What is paragraph? Paragraph organization: Topic sentence Supporting sentences Concluding sentence</p> <p><b>Writing Process</b> (Stages of Writing) Pre-writing: Step 1: Choose a topic Step 2: Gather ideas Step 3: Organise Drafting (Writing itself):</p>	<b>25%</b>



	<p><b>Sub CPMK 2.3:</b> Mahasiswa mampu menulis essay dengan benar</p>	<p>menggunakan cohesive devices dalam paragraf.</p> <p>2.3.1. Mahasiswa mampu menulis thesis statement dalam paragraf essay.</p> <p>2.3.2. Mahasiswa mampu menulis sesuai tahap - tahap menulis essay.</p> <p>2.3.3. Mahasiswa mampu menulis paragraf introduction untuk sebuah essay.</p> <p>2.3.4. Mahasiswa mampu mengembangkan dan menjelaskan ide/gagasan</p>				<p>Step 4: Write. Reviewing and Revising Step 5: Review Structure and Content Re-writing Step 6: Revise Structure and content Proofread Make final corrections Essay Writing What is an Essay? The Structure of an Essay Introductory Paragraph: General Introductory Statement Thesis Statement Order of Argument Body: Paragraph 1 Paragraph 2</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>utama dan argumen secara tertulis dalam paragraf essay.</p> <p>2.3.5. Mahasiswa mampu menulis kesimpulan dengan cara membuat ringkasan dari ide/gagasan utama, memberikan komen/pandangan tentang ide/gagasan utama yang dikembangkan dalam paragraf essay.</p> <p>2.3.6. Mahasiswa mampu memilih dan menggunakan referensi</p>				<p>Paragraph 3 Paragraph 4 Conclusion Restate Thesis General Conclusion Final Concluding Statement What is a thesis statement? Writing a thesis statement: Connecting thesis statement to the Essay Developing a thesis statement Stages of Essay Writing Generating ideas (Brainstorming ideas) (deciding topic, title, understand the question) Planning (Outlining) Essay: Introduction, Body, Conclusion</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



		dengan benar. 2.3.7. Mahasiswa mampu melakukan sitasi dengan benar.				(how many words each, how many paragraphs) Introductory Paragraph: General Introductory Statement Thesis Statement Order of Argument  <b>References</b> Menggunakan buku sebagai referensi, dan cara penulisannya (APA) style / Using a book as a reference, and how it's written (APA) style  Springer, C 1999, 'The pleasure of the interface, in Cybersexualities: A Reader on Feminist Theory, Cyborgs and	
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>Cyberspace, ed Jenny Wolmark, Edinburgh University Press, Edinburgh, pp. 34- 55.</p> <p><b>Citation</b> 1. The author's surname 2. The year of publication 3. The page numbers (only necessary if you make a direct quote or paraphrase an idea from a particular page) Contoh: <b>Smith (1999)</b> indicates that there are significant pockets of deases in country towns.</p>	
--	--	--	--	--	---	--



<p><b>10-12</b></p>	<p><b>CPMK 3:</b> Mahasiswa mampu melakukan presentasi akademik.</p> <p><b>Sub CPMK 3.1:</b> Mahasiswa mampu menerapkan struktur presentasi akademik dengan baik dan benar.</p> <p><b>Sub CPMK 3.2:</b> Mahasiswa mampu menggunakan media presentasi secara efektif.</p>	<p>3.1.1. Mahasiswa mampu melakukan presentasi akademik dengan menerapkan teknik dan strategi presentasi akademik sesuai struktur presentasi akademik.</p> <p>3.2.1. Mahasiswa mampu melakukan presentasi dengan menggunakan media presentasi secara efektif.</p>	<p>Non tes /nontest :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk kerja / tes Lisan / Performance / oral test</li> <li>- Exercise</li> <li>- Assignment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah</li> <li>- Tutorial</li> </ul> <p>(3 x 100 menit)</p>	<p>MyITS Classroom</p>	<p><b>Academic Presentation</b> (3 meetings)  <b>Planning:</b>  <b>Establishing the context</b>          What is the purpose of your presentation?          Who is your audience?          Where are you going to talk?          How long are you going to talk?          Are you going to talk as a part of group or not?</p> <p>Structuring Your Presentation          Introduction          Reveal the topic of your speech          Establish credibility and goodwill</p>	<p><b>20%</b></p>
---------------------	--	---	---	---	------------------------	--	-------------------



						<p>Relate everything to the audience The Main Body Build your main body around 3 main ideas Link your main points together through what are known as 'connective' The Conclusion</p> <p>Using Visual Aids Ppt handouts</p> <p>Delivering your speech Practice not reading your speech Reshape your written information for the public presentation</p> <p>Dos and Don'ts</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						Presentation Assessment	
14-15	<p><b>CPMK 4:</b> Mahasiswa mampu mengintegrasikan keterampilan berbahasa untuk kebutuhan persiapan menghadapi dunia kerja.</p> <p><b>Sub CPMK 4.1:</b> Mahasiswa mampu menulis Curriculum vitae/personal profile dengan benar dan menarik.</p> <p><b>Sub CPMK 4.2:</b> Mahasiswa mampu menulis surat lamaran pekerjaan</p>	<p>4.1.1. Mahasiswa mampu menulis curriculum vitae/personal profile dengan benar dan menarik.</p> <p>4.2.1. Mahasiswa mampu</p>	<p>- Latihan - Tugas Individu: membuat CV</p> <p>Project: Tugas kelompok video interview/</p>	<p>Kuliah Tutorial  (4 x 100 menit)</p>	<p>MyITS Classroom</p>	<p>English for Workplace Addressing Selection Criteria Near the end of your degree: Top Tips Your Career Success What are selection criteria? Examples of selection criteria instruction Examples of criteria and how to address Responses to the criteria Writing Your CV/Resume Step 1: Define who you are through selfassessment Step 2: Research the</p>	<p><b>20%</b></p>





	dengan benar. <b>Sub CPMK 4.3:</b> Mahasiswa mampu menghadapi wawancara kerja.	membuat surat lamaran pekerjaan dengan benar.  4.3.1. Mahasiswa mampu melaksanakan wawancara kerja dengan benar.				employer and what they are looking for Step 3: Match yourself to the Employer's requirement Step 4: Plan the resume structure and what information to include Step 5: Present your resume professionally Step 6: Create the content of your resume Writing Your Application What is a letter of application? Points to remember Some DON'T'S A sample letter of application format Writing your application At The Interview Types of interview	
--	--	---	--	--	--	---	--



						Presenting a professional image What happens at the interview Your body language and the job interview The STAR method After the interview The telephone/video interview The Panel interview How would you answer More practice	
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester						15%

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.