



 <b>INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) FAKULTAS TEKNIK ELEKTRO DAN INFORMATIKA CERDAS DEPARTEMEN TEKNIK KOMPUTER</b>		Kode Dokumen				
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pancasila	UG23491 1	SKPB	2 sks	0	VI/VII	28 Oktober 2022
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Aurelius Ratu, S.S., M.Hum. Banu Prasetyo, S.Fil., M.Phil. Dr. Soedarso	Banu Prasetyo, S.Fil., M.Phil.		Dr. Arfan Fahmi	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	CPL-2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL-3	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				



CPL-4	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni			
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
CPMK-1	1. Mampu memahami arti penting sejarah untuk memperkuat jati diri bangsa dan identitas nasional Indonesia			
CPMK-2	2. Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila			
CPMK-3	3. Mampu menganalisis konsep pengembangan sains dan teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila			
CPMK-4	4. Mampu mempraktekkan kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air			
<b>Matrik CPL – CPMK</b>				
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4
CPMK-1		X	X	X
CPMK-2	X		X	X



		CPMK-3	X	X		X
		CPMK-4	X	X	X	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Mata Kuliah Pancasila merupakan salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Dalam perkuliahan ini mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman belajar untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang: rasa kebangsaan dan cinta tanah air melalui wawasan tentang Pancasila sehingga menjadi warganegara yang memiliki daya saing, serta berdisiplin tinggi dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila. Setelah perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu mewujudkan diri menjadi warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negaranya. Warga negara yang cerdas, berkeadaban dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya.</p>					
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urgensi Pendidikan Pancasila di Indonesia</li> <li>2. Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>3. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia</li> <li>4. Pancasila sebagai Filsafat dan Ideologi negara</li> <li>5. Pancasila sebagai Sistem Etika serta implementasi sila-sila Pancasila</li> <li>6. Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Sains dan teknologi di Indonesia</li> </ol>					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>					
	1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti					



		<b>Pendukung :</b>			
			1. Bahar, Saafroedin (ed). 1992. Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI): Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 29 Mei – 19 Agustus 1945. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia. 2. Bertens, Kees. 2004. Etika. Jakarta: Gramedia. 3. Kattsof, Louis O. 1992. Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara Wacana. 4. Latif, Yudi. 2011. Negara Paripurna, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 5. Latif, Yudi. 2018. Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan. Jakarta: Mizan. 6. Magnis-Suseno, Franz. 2006. Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern. Jakarta: Penerbit Gramedia Pustaka Utama. 7. Sukarno. 2001. Tjamkan Pancasila Dasar Falsafah Negara. Jakarta: Panitia Nasional Peringatan Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945 – 1 Juni 1964. 8. Soedarso. 2014. Filsafat Pancasila Identitas Indonesia. Surabaya: Pustaka Radja.		
<b>Dosen Pengampu</b>		Tim Dosen Pancasila ITS: Aurelius Ratu, S.S., M.Hum. Banu Prasetyo, S.Fil., M.Phil. Dr. Soedarso Deti Rahmawati, S.IP., M.T.			
<b>Matakuliah syarat</b>		-			
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>



		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
<b>1-3</b>	CPMK1: Memahami arti penting sejarah nasional dan Identitas Nasional bangsa Indonesia	1. Komperhensif dalam identifikasi bentuk-bentuk kearifan lokal yang ada di Indonesia 2. Ketepatan dalam menjelaskan kronologi pengusulan, penyusunan, pengesahan Pancasila dan UUD 1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen Penilaian :</li> <li>• Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode Diskusi [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit))]</li> <li>• Tugas 1: Merangkum dan mensarikan proses Pengusulan, Perumusan, dan Pengesahan Pancasila dari Buku Sejarah BPUPKI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode Diskusi [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit))]</li> <li>• Tugas 1: Merangkum dan mensarikan proses Pengusulan, Perumusan, dan Pengesahan Pancasila dari Buku Sejarah BPUPKI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber Pustaka: 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti.</li> <li>• Materi Pembelajaran: 1. Pancasila dalam perspektif sejarah Bangsa Indonesia</li> </ul>	<b>10</b>



4-7	CPMK2: Mampu menganalisis problemproblem aktual kebangsaan	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara 2. Ketepatan dalam menyebutkan hubungan Pancasila dan UUD 1945 3. Keakuratan dalam menyebutkan dan memberikan solusi persoalan-persoalan SARA di Indonesia	• Instrumen Penilaian : • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas)		• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka maya (via Zoom) 2. Responsi (via Classroom) [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] • Tugas 1: Membuat kajian film “71 Into the Fire” dalam perspektif ideologi • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai Ideologi” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]	• Sumber Pustaka: 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. 2. Bahar, Saafroedin (ed). 1992. Risalah Sidang (BPUPKI): (PPKI) Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia. • Materi Pembelajaran: 1. Pancasila sebagai Dasar	15
-----	--	--	---	--	--	---	----



						Negara Republik Indonesia 2. Pancasila sebagai Ideologi	
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester berupa Ujian Tengah Semester</b> <b>Instrumen Penilaian: Rubrik</b> <b>Teknik Penilaian: Tes</b>						<b>20</b>
<b>9-12</b>	CPMK3: Mampu menganalisis persoalan-persoalan sains dan teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila	1. Ketepatan dalam menganalisis pengertian sains 3. Kelengkapan dan keakuratan dalam menganalisis problematika teknologi dan sains berbasis nilai-nilai Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumen Penilaian :</li> <li>Rubrik</li> <li>Teknik Nontes:</li> <li>1. Observasi</li> <li>2. Unjuk Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode:</li> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Small Group Discussion</li> <li>3. Project Based Learning, [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))]</li> <li>Tugas 1: Mengkaji video dalam perspektif etika <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g">https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk Kuliah</li> <li>Metode:</li> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Small Group Discussion</li> <li>3. Contextual Learning [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))]</li> <li>Tugas 1: Mengkaji video dalam perspektif etika <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g">https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g</a></li> <li>Tugas 2: Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber Pustaka:</li> <li>1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti.</li> <li>2. Latif, Yudi. 2018. Wawasan Pancasila:</li> </ul>	<b>10</b>



				<p>h?v=8dnVZibrV6g</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai sistem Etika” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]</li></ul>	<p>kelompok dengan tema “Pancasila sebagai sistem Etika” (via zoom) [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]</p>	<p>Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan. Jakarta: Mizan.</p> <p>3. Kattsos, Louis O. 1992. Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara Wacana.</p> <p>4. Bertens, Kees. 2004. Etika. Jakarta: Gramedia.</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pancasila sebagai sistem Filsafat</li><li>2. Pancasila sebagai sistem Etika</li><li>3. Pancasila sebagai dasar Pengembangan Ilmu</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	---	--





<b>13-15</b>	CPMK4: Memiliki kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air	1. Keakuratan dalam menjelaskan implementasi 2. Kelengkapan dan keakuratan dalam mengimplementasikan sikap cinta tanah air dan kepedulian lingkungan yang dituangkan dalam project	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instrumen Penilaian : Rubrik</li><li>• Teknik Nontes:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Observasi</li><li>2. Unjuk Kerja</li></ol></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bentuk: Kuliah</li><li>• Metode<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diskusi</li><li>2. Project Based Learning, [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit)]</li></ol></li><li>• Tugas 1: Penugasan kelompok dengan membuat video berdasarkan tema kelompok dengan jenis: reportase, short movie, documenter. [(PT+BM: 1+1) x (1sks x 60 menit)]</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kuliah tatap muka maya (via Zoom):<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diskusi</li><li>2. Small Group Disussion</li><li>3. Contextual Learning [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)]</li></ol></li><li>• Tugas 1: Penugasan kelompok dengan membuat video berdasarkan tema kelompok dengan jenis: reportase, short movie, documenter. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xo2VjprfgEU">https://www.youtube.com/watch?v=Xo2VjprfgEU</a> [(PT+BM: 1+1) x (1sks x 60 menit)]</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sumber Pustaka:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti.</li><li>2. Bertens, Kees. 2004. Etika. Jakarta: Gramedia.</li><li>3. Friedman, Thomas. 2006. The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21. Jakarta: Dian Rakyat</li></ol></li></ul>	<b>20</b>
--------------	--	---	--	--	--	--	-----------



						4. Schwab, Klaus. 2016. The Fourth Industrial Revolution. New York: Crown Business. • Materi Pembelajaran: 1. Pancasila sebagai sistem Etika 2. Pancasila sebagai dasar Pengembangan Ilmu	
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester dan Evaluasi Akhir Semester</b> <b>Instrumen Penilaian: Rubrik</b> <b>Teknik Penilaian: Tes</b>						<b>25</b>
	<b>Total Bobot Nilai</b>						<b>100</b>

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.



2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.