




**RENCANA PEMBELAJARAN
SEMESTER**

**MATA KULIAH BAHASA INGGRIS
UG 184914**

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Rencana Pembelajaran Semester

|  | | INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SDKB | | | | Kode Dokumen |
|---|--|---|----------------------------|---|--------------|----------------|
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
| <i>Bahasa Inggris</i> | UG18 4 9 14 | <i>Komunikasi</i> | 2 | - | 1 atau 2. | 10 Juli 2020 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ka Prodi | |
| | | | (Jika ada) Tanda tangan | | Tanda tangan | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK (Gemuk) | | | | | |
| | S8 | menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | | | | |
| | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | | |
| | KU2 | mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK | | | | | |
| | CP MK 1 | Mampu membuat kalimat bahasa inggris yang baik dan benar sesuai dengan unsur-unsur kalimat dan tata bahasa baku bahasa Inggris | | | | |
| | CP MK 2 | Mampu membuat paragraf yang baik dan benar sesuai dengan kaidah dan unsur-unsur penyusun sebuah paragraf. | | | | |

| | CP MK 3 | Mampu menjelaskan faktor-faktor yang membuat presentasi sukses dan bagus. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------|-----------|------------|------------|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | CP MK 4 | Mampu melaksanakan presentasi akademik untuk menyampaikan fakta, opini, argumentasi, pertanyaan, jawaban, dan atau sanggahan dalam kegiatan presentasi akademik. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CP MK 5 | Mahasiswa mampu menerapkan listening strategies untuk menjawab pertanyaan dari percakapan (<i>dialogue/conversation</i>) dan ceramah (<i>monologue</i>) dalam bahasa Inggris dengan benar serta mampu melakukan <i>note taking</i> dengan benar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CP MK 6 | Mampu menerapkan strategi membaca (<i>reading strategies</i>) yang tepat seperti <i>scanning</i> , <i>skimming</i> dan <i>reading for details</i> serta strategi memahami kosakata (<i>vocabulary</i>) untuk menjawab pertanyaan bacaan dengan benar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CP MK 7 | Mampu melakukan inferensi, membuat parafrase (<i>paraphrasing</i>) dan ringkasan (<i>summarizing</i>). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CP MK 8 | Mampu menganalisis struktur organisasi bacaan (<i>text pattern organizations</i>) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peta CPL – CP MK | <p><i>Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>S8</th> <th>KU1</th> <th>KU2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 3</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 4</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 5</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 6</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 7</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 8</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table> <p>Catatan: CPL digunakan SN Dikti</p> | | | S8 | KU1 | KU2 | CPMK 1 | √ | √ | √ | CPMK 2 | √ | √ | √ | CPMK 3 | √ | √ | √ | CPMK 4 | √ | √ | √ | CPMK 5 | √ | √ | √ | CPMK 6 | √ | √ | √ | CPMK 7 | √ | √ | √ | CPMK 8 | √ | √ | √ |
| | S8 | KU1 | KU2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 1 | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 2 | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 3 | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 4 | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 5 | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 6 | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 7 | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 8 | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diskripsi Singkat MK | <p>Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar konsep-konsep dasar berbahasa Inggris yang meliputi ketrampilan menyimak (<i>listening</i>), berbicara (<i>speaking/presentation</i>), membaca (<i>reading</i>) dan menulis (<i>writing</i>) dan mampu menerapkannya untuk mengungkapkan ide dan pikirannya secara lisan dan tertulis di dalam kehidupan akademik yang berkaitan dengan sains dan teknologi serta sehari-hari.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi pembelajaran | <p>CPMK 1: Developing effective English sentence Sub CPMK 1.1: Subject –Verb Sub CPMK 1.2: phrases Sub CPMK 1.3: clauses Sub CPMK 1.4: sentence types</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Sub CPMK 1.5: common sentence errors</p> <p>CPMK 2: Developing good paragraph</p> <p>Sub CPMK 2.1: Elements of a good paragraph: topic sentence, supporting sentences, concluding sentence, unity, coherence, and cohesion.</p> <p>CPMK 3: Academic Presentation preparation.</p> <p>CPMK 4: Academic presentations and discussion</p> <p>CPMK 5: Listening to various conversations and talks.</p> <p>Sub CPMK 5.1: Listening to short conversation</p> <p>Sub CPMK 5.2: Listening to longer conversation</p> <p>Sub CPMK 5.3: Listening to talks and note taking</p> <p>CPMK 6: Reading for Understanding: strategies and application</p> <p>Sub CPMK 6.1: Skimming and Scanning</p> <p>Sub CPMK 6.2: Vocabulary recognition</p> <p>Sub CPMK 6.3: Reading for details:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understanding main ideas • Understanding stated detail information • Understanding unstated detail information • Understanding implied information <p>CPMK 7: Making inferences, paraphrasing and summarising</p> <p>CPMK 8: Text pattern organizations</p> |
| Pustaka | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Becker Lucinda & Joan Van Emden, “Presentation Skills for Students, Palgrave, Macmillan, 2010 2. Hogue Ann, Oshima Alice, “Introduction to Academic Writing”, Longman,1997 3. Johnston Susan S, Zukowski Jean/Faust, “Steps to Academic Reading,” Heinle, Canada, 2002 4. Mikulecky, Beatrice S, “Advanced Reading Power”, Pearson Education, New York, 2007 5. Preiss Sherry, “NorthStar: Listening and Speaking,” Pearson Education, New York 2009 6. Tim Dosen Bahasa Inggris ITS, “Improving English Skills for Academic Purposes, A Conceptual and Practical Integration,” <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bonamy David, “Technical English,” Pearson Education, New York, 2011 2. Fellag Linda Robinson, “College Reading,” Houghton Mifflin Company, 2006 |

| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Fuchs Marjorie & Bonner Margaret, “ Focus on Grammar; An Integrated Skills Approach,” Pearson Education, Inc, 2006 4. Hague Ann, “ First Steps in Academic Writing,” Addison Wesley Publishing Company, 1996 5. Hockly Nicky & Dudeney Gavin, “How to Teach English with Technology, Pearson Education Limited, 2007 6. Phillipd Deborah, “ Longman Preparation Course for the TOEFL Test,” Pearson Education, Inc, 2003 7. Root Christine & Blanchard Karen, “ Ready to Read Now, Pearson Education, New York, 2005 8. Root Christine & Blanchard Karen, “ Ready to Write, Pearson Education, New York, 2003 9. Weissman Jerry, “Presenting to Win, the Art of Telling Your Story, Prentice Hall, 2006 | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|--|---------------------|
| Dosen Pengampu | Dra. Endang Susilowati, M. Kes Ratna Rintaningrum, S.S., M.Ed., Ph.D Arfan Fahmi, S.S., M.Pd Umi Trisyanti, S.S., M.Pd Hermanto, S.S., M.Pd Adi Suryani, S.S., M.Ed., Ph.D Dr. Kartika Nuswantara, S.Pd., M.Pd | | | | | | |
| Matakuliah syarat | Tidak ada | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka (5) | Daring (6) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 - 5 | CPMK 1: Mampu menjelaskan unsur-unsur kalimat dan membuat kalimat yang baik dan benar sesuai dengan tata bahasa baku bahasa Inggris. Sub CPMK 1.1: Mampu mengidentifikasi dan menentukan Subject –Verb kalimat dan membuat | 1. Menulis kalimat dengan benar 1.1 menentukan subject –verb dalam kalimat | - Latihan - Tugas - Tes tertulis: kuis | Kuliah Tutorial Responsi (5 x 100 menit) | - MyITS Classroom - Padlet | - Improving English Skills for Academic Purposes, A Conceptual and Practical Integration halaman 1-28 - Hogue Ann, Oshima Alice, “Introduction to | 20% |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>kalimat dengan S-V dengan benar.</p> <p>Sub CPMK 1.2: Mampu membedakan phrase and clauses</p> <p>Sub CPMK 1.3: Mampu membuat clause dalam kalimat.</p> <p>Sub CPMK 1.4: Mampu membuat berbagai jenis kalimat (sentence types: simple sentence, compound sentence, complex sentence, dan compound complex sentence)</p> <p>Sub CPMK 1.5: Mampu mengidentifikasi berbagai common sentence errors.</p> <p>CPMK 2: Mampu menjelaskan unsur-unsur paragraf dan mengembangkan gagasan/ide dalam bentuk paragraf dengan benar.</p> | <p>1.2 membedakan phrase and clauses</p> <p>1.3 membuat adjective clause, adverb clause dan noun clause dengan benar</p> <p>1.4 membuat kalimat berbeda sesuai jenis dan jumlah clause (simple sentence, compound sentence, complex sentence, dan compound complex sentence)</p> <p>1.5 mengidentifikasi jenis sentence error</p> <p>2. Menulis paragraf dengan benar</p> | | | | <p>Academic Writing”, Longman,1997</p> | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---------------------------------|---|-----------------|---|------------|
| | <p>Sub CPMK 2.1: Mampu menentukan unsur-unsur paragraf.</p> <p>Sub CPMK 2.2: Mampu membuat topic sentence dengan benar</p> <p>Sub CPMK 2.3: Mampu mengembangkan supporting sentences.</p> <p>Sub CPMK 2.4: Mampu membuat concluding sentence</p> <p>Sub CPMK 2.5: Mampu mengaplikasikan konsep unity, coherence, dan cohesion dalam menulis paragraf</p> | <p>2.1 menentukan unsur-unsur paragraf: Topik sentence/main idea, supporting sentences dan concluding sentence.</p> <p>2.2 membuat topic sentence dengan benar</p> <p>2.3 mengembangkan supporting sentences</p> <p>2.4 membuat concluding sentence</p> <p>2.5 memahami konsep unity, coherence, dan cohesion dan aplikasinya dalam paragraf</p> | | | | | |
| 6 - 8 | <p>CPMK 3: Academic Presentation preparation.</p> <p>CPMK 4: Academic presentations and discussion</p> | <p>3. Menjelaskan faktor-faktor yang membuat presentasi menjadi baik atau jelek dan mempersiapkan materi presentasi</p> | Unjuk kerja/tes lisan/observasi | Diskusi kelompok dan simulasi (3 x 100 menit) | MyITS Classroom | <p>- Improvingn English Skills for Academic Purposes, A Conceptual and Practical Integration halaman 29-46</p> <p>- Becker Lucinda & Joan Van Emden, "Presentation Skills for Students,</p> | 25% |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--------------|---|--------------------|---|------------|
| | | 4. melaksanakan presentasi dan atau diskusi tanya jawab | | | | Palgrave, Macmillan, 2010 | |
| 9 - 11 | <p>CPMK 5: Mampu menerapkan listening strategies untuk menjawab pertanyaan dari percakapan (<i>dialogue/conversation</i>) dan ceramah (<i>monologue</i>) dalam bahasa Inggris dengan benar serta mampu melakukan <i>note taking</i> dengan benar.</p> <p>Sub CPMK 5.1: Mampu menjelaskan atau menjawab isi wacana lisan dari short conversation</p> <p>Sub CPMK 5.2: Mampu menjelaskan atau menjawab isi wacana lisan dari longer conversation</p> | <p>5. Menjelaskan atau menjawab isi wacana lisan dari dialog dan monolog</p> <p>5.1 Menjelaskan atau menjawab isi wacana lisan dari dialog</p> <p>5.2 Menjelaskan atau menjawab i isi wacana lisan dari dialog</p> | Tes tertulis | Kuliah Tutorial Responsi (3 x 100 menit) | MyITS Classroom | Improvingn English Skills for Academic Purposes, A Conceptual and Practical Integration halaman | 25% |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--------------------|---|--------------------|---|------------|
| | <p>Sub CPMK 5.3: Mampu menjelaskan atau menjawab isi wacana lisan dari talks.</p> <p>Sub CPMK 5.4: Mampu melakukan Note taking</p> | <p>5.3 Menjelaskan atau menjawab isi wacana lisan dari monolog</p> <p>5.4 Melakukan note taking</p> | | | | | |
| 12 - 13 | <p>CPMK 6: Mampu menerapkan strategi membaca (<i>reading strategies</i>) yang tepat seperti <i>scanning</i>, <i>skimming</i> dan <i>reading for details</i> serta <i>vocabulary recognition</i> untuk menjawab pertanyaan bacaan dengan benar.</p> <p>Sub CPMK 6.1: Mampu menerapkan strategi membaca skimming dan scanning untuk memahami isi wacana tulis</p> <p>Sub CPMK 6.2: Mampu menggunakan strategi Vocabulary recognition dalam memahami arti kosa kata</p> | <p>6. Menjelaskan isi bahan bacaan dan menjawab pertanyaan dengan benar tentang suatu bahan bacaan</p> <p>6.1 Menjawab pertanyaan dengan benar tentang suatu bahan bacaan dengan menggunakan strategi skimming dan scanning.</p> <p>6.2 Menjawab pertanyaan dengan benar tentang kosa kata (<i>vocabulary</i>) dari suatu bahan bacaan</p> <p>6.3 Menjawab pertanyaan dengan benar tentang</p> | Tes tertulis (EAS) | Kuliah Tutorial Responsi (2 x 100 menit) | MyITS Classroom | Improvingn English Skills for Academic Purposes, A Conceptual and Practical Integration halaman | 20% |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|---------------|----------------------------------|--------------------|---|-----------|
| | Sub CPMK 6.3: Mampu menggunakan strategi Reading for details: Understanding main ideas Understanding stated detail information Understanding unstated detail information Understanding implied information untuk menjelaskan isi wacana tulis | suatu bahan bacaan dengan menggunakan strategi Reading for details | | | | | |
| 14 | CPMK 7: Mampu membuat inferensi, parafrase (<i>paraphrasing</i>) dan ringkasan (<i>summarizing</i>). | 7. - melakukan inferensi - membuat parafrasa dari kalimat atau suatu bacaan - membuat ringkasan dari suatu bacaan | Tugas mandiri | Kuliah Diskusi (100 menit) | MyITS Classroom | Improvingn English Skills for Academic Purposes, A Conceptual and Practical Integration halaman | 5% |
| 15 | CPMK 8: Mampu menjelaskan struktur organisasi bacaan (<i>text pattern organizations</i>) dengan mengidentifikasi signal words yang digunakan | 8. Menjelaskan pola bacaan (<i>text pattern organizations</i>) dan menentukan signal words yang digunakan | Tugas mandiri | Kuliah Diskusi (100 menit) | MyITS Classroom | Improvingn English Skills for Academic Purposes, A Conceptual and Practical Integration halaman | 5% |
| 16 | UAS / Evaluasi Akhir Semester | | | | | | |

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.