



Rencana Pembelajaran Studi


**MATA KULIAH PANCASILA  
UG 184911**

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI  
PERKULIAHAN BERSAMA**

**INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER**

## I. Rencana Pembelajaran Semester

Tuliskan RPS dalam bentuk format berikut / format lain (dengan syarat memenuhi SN DIKTI – permendikbud No 3/ 2020, pasal 12, dan memuat 9 unsur yang harus ada di dalam dokumen RPS)

		<b>INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS)</b> <b>SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA</b>				<b>Kode Dokumen</b>
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Pancasila	IG. 141106	SKPB	2 sks	0	I/ II	3 Juni 2020
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
			(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	<b>CPL 1 (S3)</b>	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	<b>CPL 2 (S5)</b>	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	<b>CPL 3 (S6)</b>	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	<b>CPL 4 (KU3)</b>	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni				

	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK</b>				
<b>CP MK 1/Sub CPMK 1</b>	1. Mampu memahami arti penting sejarah untuk memperkuat jati diri bangsa dan identitas nasional Indonesia				
<b>CP MK 2/Sub CPMK 2</b>	2. Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila				
<b>CP MK 3/Sub CPMK 3</b>	3. Mampu menganalisis konsep pengembangan sains dan teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila				
<b>CP MK 4/Sub CPMK 4</b>	4. Mampu mempraktekkan kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air				
<b>Peta CPL – CP MK</b>	<b>CPMK / SUB CPMK</b>	<b>CPL1</b>	<b>CPL2</b>	<b>CPL3</b>	<b>CPL4</b>
	CPMK 1 / SUB CPMK 1		√		
	CPMK 2 / SUB CPMK 2		√		√
	CPMK 3/ Sub CPMK 3				√
	CPMK M / SUB CPMK 4	√		√	√
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah Pancasila merupakan salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Dalam perkuliahan ini mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman belajar untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang: rasa kebangsaan dan cinta tanah air melalui wawasan tentang Pancasila sehingga menjadi warganegara yang memiliki daya saing, serta berdisiplin tinggi dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila. Setelah perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu mewujudkan diri menjadi warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negaranya. Warga negara yang cerdas, berkeadaban dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya.				
<b>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urgensi Pendidikan Pancasila di Indonesia</li> <li>2. Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>3. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia</li> <li>4. Pancasila sebagai Filsafat dan Ideologi negara</li> <li>5. Pancasila sebagai Sistem Etika serta implementasi sila-sila Pancasila</li> <li>6. Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Sains dan teknologi di Indonesia</li> </ol>				

<b>Pustaka</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="360 288 589 328"><b>Utama:</b></td> <td data-bbox="589 288 2177 328"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 328 589 368"></td> <td data-bbox="589 328 2177 368">1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 368 589 408"><b>Pendukung:</b></td> <td data-bbox="589 368 2177 408"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 408 589 1353"></td> <td data-bbox="589 408 2177 1353"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahar, Saafroedin (ed). 1992. <i>Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI): Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 29 Mei – 19 Agustus 1945</i>. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.</li> <li>2. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia.</li> <li>3. Friedman, Thomas. 2006. <i>The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21</i>. Jakarta: Dian Rakyat</li> <li>4. Kattsof, Louis O. 1992. <i>Pengantar Filsafat</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana.</li> <li>5. Latif, Yudi. 2011. <i>Negara Paripurna</i>, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>6. Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan</i>. Jakarta: Mizan.</li> <li>7. Magnis-Suseno, Franz. 2006. <i>Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern</i>. Jakarta: Penerbit Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>8. Schwab, Klaus. 2016. <i>The Fourth Industrial Revolution</i>. New York: Crown Business.</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>Utama:</b>			1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i> . Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti	<b>Pendukung:</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahar, Saafroedin (ed). 1992. <i>Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI): Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 29 Mei – 19 Agustus 1945</i>. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.</li> <li>2. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia.</li> <li>3. Friedman, Thomas. 2006. <i>The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21</i>. Jakarta: Dian Rakyat</li> <li>4. Kattsof, Louis O. 1992. <i>Pengantar Filsafat</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana.</li> <li>5. Latif, Yudi. 2011. <i>Negara Paripurna</i>, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>6. Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan</i>. Jakarta: Mizan.</li> <li>7. Magnis-Suseno, Franz. 2006. <i>Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern</i>. Jakarta: Penerbit Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>8. Schwab, Klaus. 2016. <i>The Fourth Industrial Revolution</i>. New York: Crown Business.</li> </ol>
<b>Utama:</b>									
	1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i> . Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti								
<b>Pendukung:</b>									
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahar, Saafroedin (ed). 1992. <i>Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI): Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 29 Mei – 19 Agustus 1945</i>. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.</li> <li>2. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia.</li> <li>3. Friedman, Thomas. 2006. <i>The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21</i>. Jakarta: Dian Rakyat</li> <li>4. Kattsof, Louis O. 1992. <i>Pengantar Filsafat</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana.</li> <li>5. Latif, Yudi. 2011. <i>Negara Paripurna</i>, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>6. Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan</i>. Jakarta: Mizan.</li> <li>7. Magnis-Suseno, Franz. 2006. <i>Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern</i>. Jakarta: Penerbit Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>8. Schwab, Klaus. 2016. <i>The Fourth Industrial Revolution</i>. New York: Crown Business.</li> </ol>								

9. Sukarno. 2001. *Tjamkan Pancasila Dasar Falsafah Negara*. Jakarta: Panitia Nasional Peringatan Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945 – 1 Juni 1964.
10. Soedarso. 2014. *Filsafat Pancasila Identitas Indonesia*. Surabaya: Pustaka Radja.

<b>Dosen Pengampu</b>	Tim Dosen Pancasila ITS
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Mampu memahami arti penting sejarah untuk memperkuat jatidiri bangsa dan identitas nasional Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Keakuratan dalam mengidentifikasi persoalan-persoalan Pancasila</li> <li>Komperhensif dalam identifikasi bentuk-bentuk kearifan lokal yang ada di Indonesia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kriteria:</b> Rubrik</li> <li><b>Teknik Nontes:</b> Observasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li><b>Metode:</b> Diskusi [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit)]</li> <li><b>Tugas 1:</b> Review kasus dari fenomena yang relevan dengan Pancasila [(PT+BM: (1+1) x (2sks x 60 menit)]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk:</b> Kuliah tatap muka maya (via Zoom)</li> <li><b>Metode:</b> Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit)]</li> <li><b>Tugas 1:</b> Mereview dan mensarikan jurnal - <a href="http://jurnal.dpr.go.id/index.php/aspirasi/article/view/460/357">http://jurnal.dpr.go.id/index.php/aspirasi/article/view/460/357</a> [(PT+BM: (1+1) x (2sks x 60 menit)]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sumber Pustaka:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti.</li> </ol> </li> <li><b>Materi Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan RPS dan Silabus;</li> <li>Kontrak Perkuliahan;</li> <li>Urgensi Pendidikan Pancasila di Indonesia.</li> </ol> </li> </ul>	3

2,3	Sub-CPMK1: Mampu memahami arti penting sejarah untuk memperkuat jatidiri bangsa dan identitas nasional Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelengkapan dan keakuratan dalam menjelaskan sejarah Pancasila pada zaman Pra Kemerdekaan</li> <li>2. Kelengkapan dan keakuratan dalam menjelaskan sejarah Pancasila pada zaman Pasca Kemerdekaan</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan kronologi pengusulan, penyusunan, pengesahan Pancasila dan UUD 1945</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria:</b> Rubrik</li> <li>• <b>Teknik Nontes:</b> Observasi</li> <li>• <b>Teknik Tes:</b> Tes Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Responsi</li> </ol> </li> <li>• <b>Metode</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. <i>Discovery Learning</i></li> </ol> </li> </ul> <p>[(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 1:</b> Merangkum dan mensarikan proses Pengusulan, Perumusan, dan Pengesahan Pancasila dari Buku Sejarah BPUPKI</li> <li>• <b>Kuis 1:</b> Soal Essay tentang Sejarah Pancasila [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah tatap muka maya (via Zoom)</li> <li>2. Responsi (via Classroom)</li> </ol> </li> </ul> <p>[(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 1:</b> Merangkum dan mensarikan proses Pengusulan, Perumusan, dan Pengesahan Pancasila dari Buku Sejarah BPUPKI</li> <li>• <b>Kuis 1:</b> Soal Essay tentang Sejarah Pancasila [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Pustaka:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti.</li> <li>2. Bahar, Saafroedin (ed). 1992. <i>Risalah Sidang (BPUPKI): (PPKI)</i> Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.</li> </ol> </li> <li>• <b>Materi Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah Pancasila dalam era Pra dan Pasca Kemerdekaan;</li> <li>2. Bukti-bukti sejarah Pancasila bagian dari budaya bangsa;</li> <li>3. Periode Pengusulan, Penyusunan, Pengesahan Pancasila dan Pembukaan UUD 1945.</li> </ol> </li> </ul>	3
-----	--	--	---	--	--	--	---

4,5	Sub-CPMK2: Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan Konsep dan pengertian negara</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep Pancasila sebagai dasar negara</li> <li>3. Ketepatan dalam menyebutkan hubungan Pancasila dan UUD 1945</li> <li>4. Keakuratan dalam menyebutkan dan memberikan solusi persoalan-persoalan SARA di Indonesia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria:</b> Rubrik</li> <li>• <b>Teknik Nontes:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi</li> <li>2. Unjuk Kerja</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Responsi</li> </ol> </li> <li>• <b>Metode</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. <i>Small Group Discussion</i></li> <li>3. <i>Contextual Learning</i></li> </ol> <p>[(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))]</p> </li> <li>• <b>Tugas 1:</b> Mengkaji dan merangkum Laporan Penelitian Infid <a href="https://www.infid.org/publication/read/laporan-studi-toleransi-dan-radikalisme-di-4-daerah">https://www.infid.org/publication/read/laporan-studi-toleransi-dan-radikalisme-di-4-daerah</a></li> <li>• <b>Tugas 2:</b> Presentasi Kelompok Tema “Pancasila Ideologi Negara” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah tatap muka maya (via Zoom)</li> <li>2. Diskusi (Via Classroom)</li> </ol> <p>[(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))]</p> </li> <li>• <b>Tugas 1:</b> Mengkaji dan merangkum Laporan Penelitian Infid <a href="https://www.infid.org/publication/read/laporan-studi-toleransi-dan-radikalisme-di-4-daerah">https://www.infid.org/publication/read/laporan-studi-toleransi-dan-radikalisme-di-4-daerah</a></li> <li>• <b>Tugas 2:</b> Presentasi Kelompok Tema “Pancasila Ideologi Negara” (via zoom dan classroom) [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Pustaka:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti.</li> <li>2. Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan</i>. Jakarta: Mizan.</li> <li>3. Latif, Yudi. 2011. <i>Negara Paripurna</i>, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</li> </ol> </li> <li>• <b>Materi Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi, Konsep, dan Tujuan Negara;</li> <li>2. Kajian Pancasila sebagai dasar negara;</li> <li>3. Tantangan Pancasila sebagai ideologi negara dalam menghadapi persoalan-persoalan: SARA, Ekstrimisme;</li> <li>4. Hubungan Pancasila dengan UUD 1945, NKRI, Bhineka Tunggal Ika;</li> </ol> </li> </ul>	8
-----	---	--	--	---	---	--	---



						5. Hubungan Pancasila dalam kaitannya dengan Rumusan Kebijakan Pemerintah di bidang: ekonomi, teknologi, dan hukum.	
6,7	Sub-CPMK2: Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan sejarah, konsep, dan pengertian ideologi</li> <li>2. Keakuratan dalam menjelaskan dan memberikan contoh ideologi lain: liberalisme, komunisme, sosialisme, dan fasisme</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan Pancasila sebagai ideologi negara</li> <li>4. Keakuratan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan memberikan solusi terhadap tantangan Pancasila dalam</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria:</b> Rubrik</li> <li>• <b>Teknik Nontes:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi</li> <li>2. Unjuk Kerja</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. <i>Small Group Discussion</i></li> <li>3. <i>Contextual Learning</i></li> </ol> </li> <li>• <b>Tugas 1:</b> Membuat kajian film “71 Into the Fire” dalam perspektif ideologi</li> <li>• <b>Tugas 2:</b> Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila</li> </ul> <p>[(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah tatap muka maya (via Zoom):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. <i>Small Group Discussion</i></li> <li>3. <i>Contextual Learning</i></li> </ol> </li> <li>• <b>Tugas 1:</b> Membuat kajian film “71 Into the Fire” dalam perspektif ideologi (via classroom)</li> <li>• <b>Tugas 2:</b> Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai Ideologi”</li> </ul> <p>[(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Pustaka:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti.</li> <li>2. Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan</i>. Jakarta: Mizan.</li> <li>3. Magnis-Suseno, Franz. 2006. <i>Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern</i>. Jakarta: Penerbit Gramedia Pustaka Utama.</li> </ol> </li> <li>• <b>Materi Pembelajaran:</b></li> </ul>	8

		menghadapi ideologi lain		sebagai Ideologi” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]	[(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah, Konsep dan Pengertian Ideologi;</li> <li>2. Ideologi negara lain: Liberalisme, Komunisme, Fasisme, dan, Sosialisme;</li> <li>3. Konsep Pancasila sebagai ideologi negara;</li> <li>4. Tantangan Pancasila terhadap ideologi lain: Komunisme, Liberalisme, Transnasional.</li> </ol>	
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester (Soal Pilihan Ganda atau Soal Essay) dan Evaluasi Tengah Semester</b>						<b>20</b>
9,10	Sub-CPMK2: Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan sejarah dan pengertian filsafat</li> <li>2. Kekuratan dalam memberikan penjelasan ciri berpikir dan cabang-cabang filsafat: ontologi, epistemologi, dan aksiologi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria:</b> Rubrik</li> <li>• <b>Teknik Nontes:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi</li> <li>2. Unjuk Kerja</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. <i>Small Group Disussion</i></li> <li>3. <i>Contextual Learning</i></li> </ol> </li> <li>• <b>Tugas 1:</b> Mengkaji dan mensarikan jurnal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk</b> Kuliah tatap muka maya (via Zoom)</li> <li>• <b>Metode</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. <i>Small Group Disussion</i></li> <li>3. <i>Contextual Learning</i></li> </ol> </li> <li>• <b>Tugas 1:</b> [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Pustaka:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti.</li> <li>2. Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan</i>. Jakarta: Mizan.</li> <li>3. Kattsof, Louis O. 1992. <i>Pengantar Filsafat</i>.</li> </ol> </li> </ul>	<b>8</b>

				<p><a href="https://www.researchgate.net/publication/298787398">https://www.researchgate.net/publication/298787398</a> <u>Pengantar Filsafat Ilmu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 2:</b> Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai sistem Filsafat” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]</li> </ul>	<p>Mengkaji dan mensarikan jurnal <a href="https://www.researchgate.net/publication/298787398">https://www.researchgate.net/publication/298787398</a> <u>Pengantar Filsafat Ilmu</u> (via classroom)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 2:</b> Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai sistem Filsafat” (via zoom) [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]</li> </ul>	<p>Yogyakarta: Tiara Wacana.</p> <p>4. Sukarno. 2001. Tjamkan Pancasila Dasar Falsafah Negara. Jakarta: Panitia Nasional Peringatan Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945 – 1 Juni 1964.</p> <p>5. Soedarso. 2014. Filsafat Pancasila Identitas Indonesia. Surabaya: Pustaka Radja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materi Pembelajaran:</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah dan Pengertian Filsafat;</li> <li>2. Ciri berpikir filosofis;</li> <li>3. Cabang -cabang filsafat: Ontologi, Epistemologi, Aksiologi.</li> </ol>	
11, 12	Sub-CPMK3: Mampu menganalisis konsep pengembangan sains dan teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menganalisis pengertian sains</li> <li>2. Kelengkapan dan keakuratan dalam menganalisis problematika teknologi dan sains berbasis nilai-nilai Pancasila</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria:</b> Rubrik</li> <li>• <b>Teknik Nontes:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi</li> <li>2. Unjuk Kerja</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. <i>Small Group Disussion</i></li> <li>3. <i>Contextual Learning</i></li> </ol> </li> </ul> <p>[(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk Kuliah</b></li> <li>• <b>Metode:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. <i>Small Group Disussion</i></li> <li>3. <i>Contextual Learning</i></li> </ol> </li> </ul> <p>[(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Pustaka:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti.</li> <li>2. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia.</li> </ol> </li> </ul>	8

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 1:</b> Mengkaji video dalam perspektif etika <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g">https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g</a></li> <li>• <b>Tugas 2:</b> Presentasi kelompok dengan tema "Pancasila sebagai sistem Etika" [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 1:</b> Mengkaji video dalam perspektif etika <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g">https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g</a></li> <li>• <b>Tugas 2:</b> Presentasi kelompok dengan tema "Pancasila sebagai sistem Etika" (via zoom) [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materi Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah dan Pengertian Moral dan Etika;</li> <li>2. Aliran-aliran etika: Deontologi, Teleologi, Virtue</li> <li>3. Kaitan antara: ilmu budaya dan agama;</li> <li>4. Pancasila sebagai sistem Etika;</li> <li>5. Implementasi sila-sila Pancasila dalam perspektif etika.</li> </ol> </li> </ul>	
13,14	Sub-CPMK4: Mampu mempraktekkan kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keakuratan dalam menjelaskan konsep dan praktik Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu</li> <li>2. Kelengkapan dan keakuratan dalam menjelaskan dan mengkaji implikasi teknologi berdasarkan nilai-nilai Pancasila</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. <i>Small Group Discussion</i></li> <li>3. <i>Contextual Learning</i></li> </ol> [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)]</li> <li>• <b>Tugas 1:</b> Mengkaji video dari dengan perspektif etika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah tatap muka maya (via Zoom):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. <i>Small Group Discussion</i></li> <li>3. <i>Contextual Learning</i></li> </ol> [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)]</li> <li>• <b>Tugas 1:</b> Mengkaji video dari dengan perspektif etika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Pustaka:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti.</li> <li>2. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia.</li> <li>3. Friedman, Thomas. 2006. <i>The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21</i>. Jakarta: Dian Rakyat</li> </ol> </li> </ul>	8

				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixloDYVfKA0">https://www.youtube.com/watch?v=ixloDYVfKA0</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 2:</b> Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Ilmu” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixloDYVfKA0">https://www.youtube.com/watch?v=ixloDYVfKA0</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 2:</b> Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Ilmu” (via zoom) [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]</li> </ul>	<p>4. Schwab, Klaus. 2016. The Fourth Industrial Revolution. New York: Crown Business.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materi Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Ilmu</li> <li>2. Pemanfaatan teknologi di Indonesia yang sesuai dengan Pancasila</li> </ol> </li> </ul>	
15	Sub-CPMK4: Mampu mempraktekkan kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan sejarah, konsep, dan pengertian Revolusi Industri 4.0.</li> <li>2. Ketepatan dalam menganalisis dan memberikan solusi atas persoalan dampak Revolusi Industri 4.0 di Indonesia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kriteria:</b> Rubrik</li> <li>• <b>Teknik Nontes:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi</li> <li>2. Unjuk Kerja</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li>• <b>Metode</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. <i>Contextual Learning</i></li> </ol> </li> </ul> <p>[(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 1:</b> Penugasan kelompok dengan membuat video berdasarkan tema kelompok dengan jenis: reportase,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah tatap muka maya (via Zoom):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. <i>Small Group Disussion</i></li> <li>3. <i>Contextual Learning</i></li> </ol> </li> </ul> <p>[(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 1:</b> Penugasan kelompok dengan membuat video berdasarkan tema kelompok dengan jenis:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Pustaka:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti.</li> <li>2. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia.</li> <li>3. Friedman, Thomas. 2006. <i>The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21</i>. Jakarta: Dian Rakyat</li> <li>4. Schwab, Klaus. 2016. The Fourth Industrial</li> </ol> </li> </ul>	9

				<i>short movie, documenter.</i> [(PT+BM: 1+1) x (1sks x 60 menit)]	reportase, <i>short movie, documenter.</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xo2VjprfgEU">https://www.youtube.com/watch?v=Xo2VjprfgEU</a> [(PT+BM: 1+1) x (1sks x 60 menit)]	Revolution. New York: Crown Business. • <b>Materi Pembelajaran:</b> 1. Sejarah dan Pengertian Revolusi Industri 4.0 2. Dampak Revolusi Industri 4.0 di Indonesia.	
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester (Soal Essay) dan Evaluasi Akhir Semester</b>						<b>25</b>
	<b>Total Bobot Nilai</b>						<b>100</b>

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

**TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri