


Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER LESSON PLAN						
MATA KULIAH (MK) COURSE	KODE CODE	Rumpun MK	BOBOT (sks) CREDITS		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Agama Katolik	UG234903	SKPB	2 sks	0	VI/VII	7 Juli 2023
OTORISASI / PENGESAHAN AUTHORIZATION	Dosen Pengembang RPS RPS Development Lecturer		Koordinator RMK		Ka SKPB	
	Aurelius Ratu, S.S., M.Hum.		Aurelius Ratu, S.S., M.Hum.		Dr. Didik Khusnul Arif, M.Si.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	<p>Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan: ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas, melalui kreatifitas dan inovasi, eksekusi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal.</p> <p><i>Able to exhibit a demeanor and personality that exemplifies devotion to the Divine, strong moral principles and honesty, a noble and virtuous nature, a caring and attentive stance towards societal and environmental matters, a profound respect for diverse cultures and inclusivity, maintaining law and order while prioritizing the welfare of the nation and its people, all</i></p>				

		<i>accomplished through creativity, innovation, exceptional skills, effective leadership, teamwork, and the capacity to attain optimal outcomes.</i>
	CPL 3	<p>Mampu mengelola pembelajaran diri sendiri, dan mengembangkan diri sebagai pribadi pembelajar sepanjang hayat untuk bersaing di tingkat nasional, maupun internasional, dalam rangka berkontribusi nyata untuk menyelesaikan masalah dengan mengimplementasikan teknologi informasi dan komunikasi dan memperhatikan prinsip keberlanjutan serta memahami kewirausahaan berbasis teknologi.</p> <p><i>Capable of managing self-learning and developing oneself as a personal lifelong learner in order to compete at national and international levels and make a genuine contribution to problem solving by implementing information and communication technology while paying attention to sustainability principles and understanding technology-based entrepreneurship.</i></p>

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK			
CP MK 1	Mampu memahami arti penting Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi <i>Students understand the significance of Catholic Religious Education in Higher Education</i>		
CP MK 2	Mampu merumuskan kembali dasar dari konsep ketuhanan Tritunggal menurut ajaran Katolik <i>Students are capable of expressing the fundamental principles of the Triune divinity concept in accordance with Catholic teachings</i>		
CP MK 3	Mampu merangkum dan memberikan contoh tentang hubungan antara Tradisi dan Kitab Suci dalam Gereja Katolik, Kitab Suci dan Ilmu Pengetahuan serta membuktikan bahwa Kitab Suci dan Ilmu Pengetahuan tidaklah bertentangan <i>Students are able to summarize and provide examples of the relationship between Tradition and Scripture in the Catholic Church, as well as the relationship between Scripture and Science, and to demonstrate that Scripture and Science are not contradictory</i>		
CP MK 4	Mampu menunjukkan dengan contoh konkret tindakan-tindakan yang muncul dari paham ateisme, relativisme, sinkritisme, permisivisme, dan radikalisme dalam kehidupan masyarakat dan menguraikan serta memberikan argumentasi bahwa pernikahan Katolik bersifat monogami dan tak terceraiakan <i>Students are able to demonstrate with concrete examples the actions that result from the concepts of atheism, relativism, syncretism, permissivism, and radicalism in people's lives, as well as describe and provide arguments that Catholic marriage is monogamous and cannot be divorced</i>		
CP MK 5	Mampu memilih dan menetapkan topik studi kasus secara sistematis, bermutu dan terukur dan merumuskan permasalahan studi kasus dengan sumber rujukan yang sah <i>Students can select and determine case study topics in a systematic, quality, and measurable manner, as well as formulate case study problems using valid reference sources</i>		
CP MK 6	Mampu menyusun hasil dari studi kasus dan mempresentasikannya melalui kinerja kelompok secara bermutu dan terukur serta memberikan argumentasi berdasarkan ajaran Katolik <i>Students can proficiently gather and organize the outcomes of case studies and collaboratively present them in a manner that is both substantial and measurable, offering compelling arguments rooted in Catholic teachings to support their findings.</i>		
Peta CPL – CP MK	CPMK	CPL 1	CPL 3
	CPMK 1	X	
	CPMK 2	X	
	CPMK 3	X	X
	CPMK 4	X	

	CPMK 5	X	X
	CPMK 6	X	X
Diskripsi Singkat MK	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat manusia sebagai makhluk religius yang memiliki iman dan ketakwaan, mampu mengaplikasikan perilaku moral, dan menjadikan ajaran Agama Katolik sebagai landasan berfikir dan berperilaku dalam berkarya sesuai bidang keahlian yang dimiliki, baik pada kinerja individu maupun kerjasama tim dalam kerja kelompok.</p> <p><i>Students can explain the nature of humans as religious beings with faith and piety, apply moral behavior, and use the teachings of the Catholic Religion as a foundation for thinking and behaving in their work according to their field of expertise, both in individual and teamwork performance.</i></p>		
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panggilan Hidup Manusia menurut Kitab Suci 2. Relasi Manusia dengan Diri, Sesama, Lingkungan, dan Tuhan 3. Iman dihidupi dalam pluralitas 4. Karya Yesus Kristus dan Kerajaan Allah 5. Gereja yang memasyarakat 6. Etika Kristiani <p><i>1. The Calling of Humanity according to the Scriptures</i> <i>2. Human Relationships with Self, Others, the Environment, and God</i> <i>3. Nurturing Faith in the Midst of Plurality</i> <i>4. The Works of Jesus Christ and the Kingdom of God</i> <i>5. The Church in the Context of Society</i> <i>6. Christian Ethics</i></p>		
Pustaka	Utama:	1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti	
	Pendukung:		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konferensi WaliGereja Indonesia. <i>Katekismus Gereja Katolik</i> [cetakan 8]. Jakarta: KWI & Kanisius, 2013 2. Achmad, N. <i>Pluralisme Agama, Kerukunan dalam Keragaman</i>. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001. 3. Barbour, Ian G. <i>Juru Bicara Tuhan antara Sains dan Agama</i>. Bandung: Penerbit Mizan, 2000. 4. Griffin, David Ray. <i>Tuhan dan Agama dalam Dunia Post Modern</i>. Yogyakarta: Kanisius, 2005. 5. Ismartono, SJ, I. <i>Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum</i>. Jakarta: Obor, 1993. 6. Sugiarto. I. Bambang. <i>Agama Menghadapi Jaman</i>. Jakarta: APTIK, 1992. 7. Leahy Louis. <i>Filsafat Ketuhanan Kontemporer</i>. Yogyakarta: Kanisius & BPK Gunung Mulia, 1994 	
Dosen Pengampu	Tim Dosen Agama Katolik ITS: Aurelius Ratu, S.S., M.Hum.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	My ITS Classroom	Laptop LCD
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Instrumen Penilaian & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	<p>CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami arti penting Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 1: Students understand the significance of Catholic Religious Education in Higher Education.</i></p>	<p>1. Keakuratan dalam menjelaskan pentingnya mata kuliah agama Katolik di perguruan tinggi</p> <p>-----</p> <p>1. <i>Precision in elucidating the significance of Catholic religion courses within higher education institutions.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) Performance (Task) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi [(TM: 1 minggu x (2 sks x 50 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2 sks x 60 menit))] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu x (2 sks x 60 menit))] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Lecture • Method: Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode: Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (2sks x 150 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2sks x 60 menit))] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu x (2sks x 60 menit))] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Zoom 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar : Panggilan Hidup • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Introduction: Call of Man as a religious being</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen 	0%

				<p>[(TM: 1 week x (2 credits x 50 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independent Study: [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] 	<p>[(TM: 1 week x (2 credits x 150 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independent Study [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] 	<p>Belmawa Kemenristekdikti</p>	
2-3	<p>CPMK 2: Mahasiswa mampu merumuskan kembali dasar dari konsep ketuhanan Tritunggal menurut ajaran Katolik.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 2: Students are capable of expressing the fundamental principles of the Triune divinity concept in accordance with Catholic teachings.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam merumuskan dasar-dasar ajaran fundamental Katolik.</p> <p>-----</p> <p><i>1. Accuracy in formulating the fundamental teachings of Catholicism.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Non-tes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) • Teknis Tes Tugas Individu <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Non-test: Observation (Attitude) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Manusia mampu mengenal Allah 2. Konsep Ketuhanan dalam Katolik <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. 2. Leahy Louis. Filsafat Ketuhanan Kontemporer. Yogyakarta: Kanisius & BPK Gunung Mulia, 1994. 	

			<p><i>Performance (Task)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Technical test Individual Assignment 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 1 <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat refleksi teologis 1 sesuai dengan format. (format klik di sini). <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes))] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] <p>Individual Assignment 1</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Make a theological 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 1 <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat refleksi teologis 1 sesuai dengan format. (format klik di sini) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes))] • Independent Study [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] <p>Individual Assignment 1</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Make a theological reflection 1 according to the format (format click here) 	<p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mankind has the capacity to comprehend and be aware of God's existence.</i> 2. <i>The concept of God within Catholic beliefs.</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.</i> 2. <i>Leahy Louis. Filsafat Ketuhanan Kontemporer. Yogyakarta: Kanisius & BPK Gunung Mulia, 1994.</i> 	
--	--	--	--	--	---	--	--

				<i>reflection 1 according to the format (format click here)</i>			
4-5	<p>CPMK 3: Mampu merangkum dan memberikan contoh tentang hubungan antara Tradisi dan Kitab Suci dalam Gereja Katolik, Kitab Suci dan Ilmu Pengetahuan serta membuktikan bahwa Kitab Suci dan Ilmu Pengetahuan tidaklah bertentangan</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 3: Students are able to summarize and provide examples of the relationship between Tradition and Scripture in the Catholic Church, as well as the relationship between Scripture and Science, and to demonstrate that Scripture and Science are not contradictory.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan serta memberikan contoh atas hubungan Kitab Suci, Tradisi, dan Ilmu pengetahuan</p> <p>-----</p> <p><i>1. Accuracy in explaining and giving examples of the relationship between Scripture, Tradition and Science</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) • Teknis Tes Tugas Individu <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) Performance (Task) • Technical test Individual Assignment 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit))] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit))] • Tugas Individu 2 Membuat refleksi teologis 2 sesuai dengan format. (format klik di sini). <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit))] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit))] • Tugas Individu 2 Membuat refleksi teologis 2 sesuai dengan format. (format klik di sini) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Gereja, Iman dan Ilmu 2. Pewahyuan dan Iman <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. 2. Griffin, David Ray. Tuhan dan Agama dalam Dunia Post Modern. Yogyakarta: Kanisius, 2005. <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Church, Faith, and Science.</i> 2. <i>Revelation and Faith.</i> <p>Library Resources</p>	

				<p><i>Lecture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] <p>Individual Assignment 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Make a theological reflection 2 according to the format (format click here)</i> 	<p><i>Zoom</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independent Study [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] <p>Individual Assignment 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Make a theological reflection 2 according to the format (format click here)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. 2. Griffin, David Ray. Tuhan dan Agama dalam Dunia Post Modern. Yogyakarta: Kanisius, 2005 	
--	--	--	--	---	--	---	--

<p>6-8</p>	<p>CPMK 4: Mampu menunjukkan dengan contoh konkret tindakan-tindakan yang muncul dari paham ateisme, relativisme, sinkritisme, permisivisme, dan radikalisme dalam kehidupan masyarakat dan menguraikan serta memberikan argumentasi bahwa pernikahan Katolik bersifat monogami dan tak terceraiakan.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 4: Students are able to demonstrate with concrete examples the actions that result from the concepts of atheism, relativism, syncretism, permisivism, and radicalism in people's lives, as well as describe and provide arguments that Catholic marriage is monogamous and cannot be divorced.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan kemunculan paham-paham yang bertentangan dengan iman Katolik</p> <p>2. Keakuratan dalam menjelaskan hakikat perkawinan dalam Gereja Katolik</p> <p>-----</p> <p><i>1. Precision in elucidating the origins of concepts that diverge from Catholic teachings.</i></p> <p><i>2. Precision in describing the essence of marriage within the Catholic Church.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) • Teknis Tes Tugas Individu dan Tugas kelompok <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) Performance (Task) • Technical test Individual Assignment and Group Assignment 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 3 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Tugas Individu 3 Membuat refleksi teologis 3 sesuai dengan format. (format klik di sini) • Tugas kelompok. Menjawab pertanyaan yang bisa dilihat di sini. <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 3 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Tugas Individu 3 Membuat refleksi teologis 3 sesuai dengan format. (format klik di sini) • Tugas kelompok. Menjawab pertanyaan yang bisa dilihat di sini. <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Paham-paham yang bertentangan dengan Iman Katolik 2. Ajaran Sosial Gereja 3. Sakramen Pernikahan dalam Gereja Katolik <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. 2. Ismartono, SJ, I. Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Obor, 1993 3. Achmad, N. Pluralisme Agama, Kerukunan dalam Keragaman. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001. <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ideas that contradict the Catholic Faith.</i> 	
------------	---	---	---	---	---	--	--

				<p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Method: Discussion [(TM: 3 weeks x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 3 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 3 weeks x (2sks x 60 minutes)] <p>Individual Assignment 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make a theological reflection 3 according to the format (format click here) • Group Assignment (link for the question is here) 	<ul style="list-style-type: none"> • Type: Zoom [(TM: 3 weeks x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM: 3 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 3 weeks x (2sks x 60 minutes)] <p>Individual Assignment 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make a theological reflection 3 according to the format (format click here) • Group Assignment (link for the question is here) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Social Catholic Teachings.</i> 3. <i>Marital Sacrament.</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.</i> 2. <i>Ismartono, SJ, I. Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Obor, 1993</i> 3. <i>Achmad, N. Pluralisme Agama, Kerukunan dalam Keragaman. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001.</i> 	
--	--	--	--	--	---	---	--

<p>9-11</p>	<p>CPMK 5: Mampu memilih dan menetapkan topik studi kasus secara sistematis, bermutu dan terukur dan merumuskan permasalahan studi kasus dengan sumber rujukan yang sah.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 5: Students can select and determine case study topics in a systematic, quality, and measurable manner, as well as formulate case study problems using valid reference sources.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan rancangan topik yang dipilih secara kelompok 2. Keakuratan dalam merumuskan permasalahan dan hipotesa studi kasus yang diangkat.</p> <p>-----</p> <p><i>1. Precision in elucidating the selection of topics made by the group. 2. Precision in articulating the problem statement and hypotheses proposed in case studies.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) • Teknis Tes Tugas Individu dan Tugas kelompok <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) Performance (Task) • Technical test Individual Assignment and Group Assignment 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 3 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Tugas Individu 4 Membuat refleksi teologis 4 sesuai dengan format. (format klik di sini) • Tugas kelompok (rancangan penelitian). Format dan tutorial analisa ada di https://classroom.its.ac.id/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 3 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Tugas Individu 4 Membuat refleksi teologis 4 sesuai dengan format. (format klik di sini) • Tugas kelompok (rancangan penelitian). Format dan tutorial analisa ada di 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajaran Katolik dalam kaitan dengan tanggapan atas situasi aktual masyarakat. 2. Ajaran Katolik dan Inkulturasi Iman <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. 2. Ismartono, SJ, I. Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Obor, 1993 3. Achmad, N. Pluralisme Agama, Kerukunan dalam Keragaman. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001. 4. Sugiarto. I. Bambang. Agama Menghadapi Jaman. Jakarta: APTIK, 1992. <p>-----</p>	
-------------	---	--	---	---	--	--	--

				<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 3 weeks x (2 credits x 50 minutes))] • Independent Study: [(BM: 3 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 3 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Individual Assignment 4 <i>Make a theological reflection 4 according to the format (format click here)</i> • Group assignment (research design). <i>The analysis format and tutorial are at</i> 	<p>https://classroom.its.ac.id/</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 3 weeks x (2 credits x 150 minutes))] • Independent Study [(BM: 3 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 3 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Individual Assignment 4 <i>Make a theological reflection 4 according to the format (format click here)</i> • Group assignment (research design). <i>The analysis format and tutorial are at</i> 	<p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Catholic teachings on how to respond to society's current situation.</i> 2. <i>The principles of Catholicism and the process of integrating faith within different cultures.</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.</i> 2. <i>Ismartono, SJ, I. Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Obor, 1993</i> 3. <i>Achmad, N. Pluralisme Agama, Kerukunan dalam Keragaman. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001.</i> 4. <i>Sugiarto. I. Bambang. Agama Menghadapi Jaman. Jakarta: APTIK, 1992.</i> 	
--	--	--	--	---	---	--	--

				https://classroom.its.ac.id/	https://classroom.its.ac.id/		
12-15	<p>CPMK 6 : Mampu menyusun hasil dari studi kasus dan mempresentasikannya melalui kinerja kelompok secara bermutu dan terukur serta memberikan argumentasi berdasarkan ajaran Katolik.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 6: Students can proficiently gather and organize the outcomes of case studies and collaboratively present them in a manner that is both substantial and measurable, offering compelling arguments rooted in Catholic teachings to support their findings.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan rancangan topik yang dipilih secara kelompok</p> <p>2. Keakuratan dalam merumuskan permasalahan dan hipotesa studi kasus yang diangkat.</p> <p>-----</p> <p><i>1. Precision in describing the rationale behind the group's chosen topics.</i></p> <p><i>2. Precision in articulating the problems and hypotheses generated in case studies.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) • Teknis Tes Tugas Individu dan Tugas kelompok <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) Performance (Task) • Technical test Individual Assignment 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 4 minggu x (2sks x 50 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 4 minggu x (2sks x 60 menit))] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 4 minggu x (2sks x 60 menit))] • Tugas Individu 5 Membuat refleksi teologis 5 sesuai dengan format. (format klik di sini) • Tugas kelompok (rancangan penelitian). 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 4 minggu x (2sks x 150 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 4 minggu x (2sks x 60 menit))] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 4 minggu x (2sks x 60 menit))] • Tugas Individu 5 Membuat refleksi teologis 5 sesuai dengan format. (format klik di sini) • Tugas kelompok (rancangan penelitian). 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajaran Katolik dalam kaitan dengan tanggapan atas situasi aktual masyarakat. 2. Ajaran Katolik dan Etika Kristiani serta tantangan jaman 3. Presentasi Kelompok serta tanya jawab melalui https://classroom.its.ac.id/ <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. 2. Ismartono, SJ, I. Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Obor, 1993 	

			<p><i>and Group Assignment</i></p>	<p>Hasil presentasi dikumpulkan melalui https://classroom.m.its.ac.id/</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Lecture • Method: Discussion [(TM: 4 weeks x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 4 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 4 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<p>Hasil presentasi dikumpulkan melalui https://classroom.its.ac.id/</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Zoom [(TM: 4 weeks x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM: 4 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 4 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<p>3. Achmad, N. Pluralisme Agama, Kerukunan dalam Keragaman. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001.</p> <p>4. Sugiarto. I. Bambang. Agama Menghadapi Jaman. Jakarta: APTIK, 1992</p> <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Catholic teachings offer guidance on how to respond to the current state of society.</i> 2. <i>Catholic teachings, Christian ethics, and contemporary challenges.</i> 3. <i>Group Presentation along with Question and Answer via https://classroom.its.ac.id/</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen</i> 	
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

						<p><i>Belmawa Kemenristekdikti.</i></p> <p>2. <i>Ismartono, SJ, I. Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Obor, 1993</i></p> <p>3. <i>Achmad, N. Pluralisme Agama, Kerukunan dalam Keragaman. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001.</i></p> <p>4. <i>Sugiarto. I. Bambang. Agama Menghadapi Jaman. Jakarta: APTIK, 1992</i></p>	
16	<p>Ujian Akhir Semester dan Evaluasi Akhir Semester (Final Exam)</p> <p>Instrumen Penilaian: Rubrik</p> <p>Teknik Penilaian: Tes Tertulis/Refleksi Teologis</p>						

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan, dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
Graduate Learning Outcomes (CPL-PRODI) are the competencies possessed by each graduate of a study program, which are an internalization of attitudes, mastery of knowledge, and skills according to the level of the study program, obtained through the learning process.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
CPL assigned to a course consists of several graduate learning outcomes (CPL-PRODI) that are used to form/develop a course, covering aspects of attitudes, general skills, specific skills, and knowledge.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
Course Learning Outcomes (CPMK) are the competencies specifically derived from CPL assigned to a course and are specific to the study material or learning content of the course.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
Sub-CP of a course (Sub-CPMK) refers to the competencies specifically derived from CPMK that can be measured or observed and represent the final competencies planned at each learning stage, specific to the learning material of the course.
5. **Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
Assessment indicators of student learning abilities and outcomes are specific and measurable statements that identify the competencies or performance of student learning outcomes, accompanied by evidence.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. **Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.**
Assessment Criteria are standards used as a measure or benchmark for achieving learning outcomes based on predetermined indicators. Assessment criteria serve as guidelines for evaluators to ensure that assessments are consistent and unbiased. Criteria can be quantitative or qualitative.
7. **Teknik penilaian : tes dan non-tes.**
Assessment Techniques : tests and non-tests.
8. **Bentuk pembelajaran : Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.**
Forms of Learning : Lectures, Response sessions, Tutorials, Seminars or equivalents, Practicums, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service, and/or other equivalent forms of learning.
9. **Metode Pembelajaran : Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project-Based Learning, dan metode lainnya yg setara.**
Learning Methods : Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project-Based Learning, and other equivalent methods.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
Learning Material is a detailed or descriptive outline of the study material that can be presented in the form of main topics and sub-topics.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
Assessment Weight is the percentage of the assessment for each achievement of Sub-CPMK, proportionate to the difficulty level of achieving the Sub-CPMK, with a total of 100%.
12. **TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri**
TM=Face-to-Face, PT=Structured Assignments, BM=Independent Learning

Pengisian Komponen Evaluasi
(Evaluation Components)

Tugas Kelompok (1)/Group Assignment:

Tujuan Tugas:

Mengkaji permasalahan-permasalahan dalam bidang ilmu pengetahuan dan dampak yang muncul darinya supaya mendapatkan pemahaman yang kurang lebih utuh melalui **diskusi antar kelompok**.

Assignment Objective: To examine issues in the field of knowledge and the impacts arising from them to gain a more comprehensive understanding through group discussions.

Uraian Tugas :

- Membuat power point dengan tiga pertanyaan yang ditentukan oleh fasilitator.
- Penyajian dapat semenarik mungkin untuk menggugah pihak lain (gambar, video, dan lain-lain)

Assignment Description:

- *Create a PowerPoint presentation with three questions determined by the facilitator.*
- *The presentation should be as engaging as possible to captivate the audience (use of images, videos, etc.).*

Soal (pilih 3 saja)/ Questions (choose only 3)

1. Misteri Paskah Kristus. Kepenuhan Wahyu terjadi pada Yesus Kristus. "Jika Kristus tidak bangkit, sia-sialah iman kita". Jelaskan maksud ayat tersebut (*The Mystery of Christ's Easter. The fullness of Revelation occurred in Jesus Christ. "If Christ has not been raised, our faith is in vain." Explain the meaning of this verse*)
2. Jelaskan bagaimana Gereja Katolik memandang dan memahami penemuan serta penelitian ilmiah yang cenderung menantang keyakinan iman itu sendiri. Berikan pendapat kelompok dan contoh realnya

(Explain how the Catholic Church views and understands scientific discoveries and research that tend to challenge the faith itself. Provide the group's opinion and real-life examples)

3. Jelaskan apa artinya Extra Ecclesiam Nulla Salus (Di luar Gereja Katolik tidak ada Keselamatan), menurut kelompok apakah masih relevan dengan situasi sekarang?

(Explain the meaning of Extra Ecclesiam Nulla Salus (Outside the Catholic Church, there is no salvation). According to the group, is it still relevant to the current situation?)

4. Pada Konsili apa saja, Gereja Katolik menegaskan mengenai kemanusiaan Yesus Kristus dan mengapa perlu ditegaskan secara prinsip?

(At which Councils did the Catholic Church affirm the humanity of Jesus Christ, and why was it necessary to affirm this principle?)

5. Gereja & Sakramen. Mengapa Gereja Katolik diberi kewenangan untuk mengampuni dosa melalui Sakramen Taubatan

(Church & Sacraments. Why is the Catholic Church given the authority to forgive sins through the Sacrament of Holy Orders?)

6. Konsili Vatikan 2 telah memberi angin segar bagi kehidupan iman umat. Jelaskan beberapa perubahan yang dibawa oleh KV 2

(The Second Vatican Council brought fresh air to the life of the faithful. Explain some of the changes brought by Vatican II.)

7. Bagaimana posisi Gereja Katolik menyikapi situasi pandemi ini terutama berkaitan dengan Misa dan upacara Liturgi lainnya.

(How does the Catholic Church respond to the pandemic, especially concerning Mass and other liturgical ceremonies?)

8. Seorang laki-laki jatuh cinta kepada seorang wanita dan mereka berdua sepakat akhirnya menikah. Ternyata setelah diselidiki, perempuan tersebut adalah anak dari adik ayah si laki-laki tersebut. Dapatkah pernikahan tersebut dilangsungkan menurut Gereja Katolik, jelaskan.

(A man falls in love with a woman, and they agree to get married. It turns out, after investigation, that the woman is the daughter of the man's father's brother. Can this marriage take place according to the Catholic Church? Explain)

Metode / Cara pengerjaan :

- Dikerjakan secara kelompok.
- Pembagian tugas tidak dapat diberikan secara parsial untuk masing-masing orang
- Maksimal slide adalah 10 slide

Method / How to complete the assignment:

- *To be completed in groups.*
- *Task distribution cannot be done partially for each individual.*
- *The maximum number of slides is 10 slides.*

Rubrik Tugas 1

Diskusi Kelompok

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Kerja Sama 10%	- Saling melengkapi antar anggota dalam menyajikan materi.	- Sebagian besar saling melengkapi	- Kurang dari setengah anggota	- Hanya satu yang sangat menonjol dalam penyajian

	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menampilkan bentuk presentasi yang kreatif. - Mengedepankan adanya unsur estetis, misalnya: penggunaan perpaduan warna dan ikon secara visual yang menarik. 	<p>dalam menyajikan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan Template yang merupakan <i>redesign</i> sehingga menimbulkan ketertarikan dari pihak lain yang melihatnya 	<p>yang aktif menyajikan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan template power point yang terstandart. 	<p>presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan template power point dengan tampilannya apa adanya, kurang adanya upaya memberikan kesan estetis yang baik.
Isi 40 %	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menyajikan permasalahan sosial yang aktual - Mampu menjelaskan secara komprehensif dan mampu menghubungkan untuk setiap pertanyaan yang diberikan - Mampu memberikan kajian yang masuk akal dan penyampaian sistematis 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan permasalahan aktual, tapi tidak bisa menyajikan data yang relevan - Mampu menjelaskan keterkaitan tiap pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan tiap pertanyaan namun kurang memahami keterhubungan pada masing-masing unsur dalam seluruh pertanyaan. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mampu menjelaskan keterkaitan antar tiap pertanyaan.
Kemampuan Menjawab pertanyaan kelompok lain 10 %	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan <i>feedback</i> yang sistematis dan komprehensif atas pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan penjelasan namun hanya sebatas penguasaan teori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mampu tapi masih menunjukkan usaha untuk memberikan tanggapan dengan contoh-contoh aktual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jawaban yang diberikan sangat tidak berkaitan dengan topik yang dibahas.
Penampilan Presentasi 20 %	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan semangat, antusias, dan persuasif - Mampu melibatkan anggota lain untuk berperan aktif dalam presentasi - Mampu berinteraksi secara interaktif dengan mahasiswa lain - Mampu menanggapi dengan tepat dari pertanyaan yang diajukan kepada kelompok - Inisiatif menyiapkan presentasi dengan atraktif. 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan tenang, semangat - Mampu berbagi peran di kelompok - Mampu berinteraksi dengan tim dalam menjawab pertanyaan dari mahasiswa lain - Kurangnya usaha mempersuasi peserta lainnya untuk melihat presentasi kel.nya 	<ul style="list-style-type: none"> - Berpatokan pada slide atau laporan yang dibuat - Berbicara dengan kurang luwes - Tidak mengembang materi yang dipaparkan - Kurang 	<ul style="list-style-type: none"> - Gaya bicara cemas dan terbata-bata - Mencari dan menggunakan catatan dalam presentasi dalam keseluruhan - Kurang diperhatikan oleh peserta mahasiswa lainnya. - Tidak menjalin kontak mata dengan tim maupun peserta lainnya - Tidak inisiatif menampilkan presentasi yang menarik.

<p>Etika & Kedisiplinan 20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan selama presentasi - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain - Memberikan salam dengan mantap 	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain 	<ul style="list-style-type: none"> - Perlu didorong untuk menyelesaikan hingga menampilkan presentasi tugas. - Cenderung cuek terhadap pertanyaan ataupun masukan yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak siap saat presentasi - Mengabaikan teman yang bertanya
--	---	---	--	---

Tugas Kelompok (2):

Tujuan Tugas:

Mengkaji permasalahan-permasalahan keagamaan dan religiusitas dari berbagai faktor supaya mendapatkan pemahaman yang kurang lebih utuh melalui **analisa di lapangan dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas.**

Uraian Tugas :

- Melakukan analisa sosial di tengah masyarakat melalui topik dan metode yang ditentukan oleh kelompok sendiri
- Memaparkan hasil dari analisa sosial dalam bentuk power point dan video di depan kelas
- Membuat power point dengan template, sistematika, dan struktur yang ditentukan oleh kelompok (fasilitator hanya memberikan arahan sistematika secara garis besar).
- Penyajian dapat semenarik mungkin untuk menggugah pihak lain (gambar, video, dan lain-lain)

Metode / Cara pengerjaan :

- Dikerjakan secara kelompok.
- Pembagian tugas tidak dapat diberikan secara parsial untuk masing-masing orang
- Pembuatan power point dengan slide antara 12 – 15.

Rubrik Tugas 2

Diskusi Kelompok

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Kerja Sama 10%	<ul style="list-style-type: none">- Saling melengkapi antar anggota dalam menyajikan materi.- Mampu menampilkan bentuk presentasi yang kreatif.- Mengedepankan adanya unsur estetis, misalnya: penggunaan perpaduan warna dan ikon secara visual yang menarik.	<ul style="list-style-type: none">- Sebagian besar saling melengkapi dalam menyajikan materi- Menggunakan Template yang merupakan <i>redesign</i> sehingga menimbulkan ketertarikan dari pihak lain yang melihatnya	<ul style="list-style-type: none">- Kurang dari setengah anggota yang aktif menyajikan materi- Menggunakan template power point yang terstandart.	<ul style="list-style-type: none">- Hanya satu yang sangat menonjol dalam penyajian presentasi- Menggunakan template power point dengan tampilannya apa adanya, kurang adanya upaya memberikan kesan estetis yang baik.
Isi 40 %	<ul style="list-style-type: none">- Mampu menyajikan permasalahan sosial yang aktual dan relevan dengan situasi masyarakat saat ini- Mampu menjelaskan secara komprehensif dan mampu menghubungkan untuk setiap pertanyaan yang	<ul style="list-style-type: none">- Mampu menjelaskan permasalahan aktual, tapi tidak bisa menyajikan data yang relevan- Mampu menjelaskan keterkaitan hasil analisa dengan nilai ke-Katolik-an- Mampu	<ul style="list-style-type: none">- Mampu menjelaskan tiap unsur dari analisa lapangan namun kurang memahami keterhubungan pada masing-masing unsur tersebut dalam analisa lapangan.	<ul style="list-style-type: none">- Tidak mampu menjelaskan keterkaitan hasil dari analisa sosial yang dilakukan.

	<p>diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan kajian yang masuk akal dan penyampaian sistematis serta solusi yang masuk akal dalam peran sebagai mahasiswa untuk perkembangan masyarakat. 	<p>memberikan kajian yang masuk akal dan penyampaian sistematis</p>		
<p>Kemampuan Menjawab pertanyaan kelompok lain 10 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan <i>feedback</i> yang sistematis dan komprehensif atas pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan penjelasan <i>namun</i> hanya sebatas penguasaan teori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mampu tapi masih menunjukkan usaha untuk memberikan tanggapan dengan contoh-contoh aktual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jawaban yang diberikan sangat tidak berkaitan dengan topik yang dibahas.
<p>Penampilan Presentasi 20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan semangat, antusias, dan persuasif - Mampu melibatkan anggota lain untuk berperan aktif dalam presentasi - Mampu berinteraksi secara interaktif dengan mahasiswa lain - Mampu menanggapi dengan tepat dari pertanyaan yang diajukan kepada kelompok - Inisiatif menyiapkan presentasi dengan atraktif. 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan tenang, semangat - Mampu berbagi peran di kelompok - Mampu berinteraksi dengan tim dalam menjawab pertanyaan dari mahasiswa lain - Kurangnya usaha mempersuasi peserta lainnya untuk melihat presentasi kel.nya 	<ul style="list-style-type: none"> - Berpatokan pada slide atau laporan yang dibuat - Berbicara dengan kurang luwes - Tidak mengembang materi yang dipaparkan - Kurang 	<ul style="list-style-type: none"> - Gaya bicara cemas dan terbata-bata - Mencari dan menggunakan catatan dalam presentasi dalam keseluruhan - Kurang diperhatikan oleh peserta mahasiswa lainnya. - Tidak menjalin kontak mata dengan tim maupun peserta lainnya - Tidak inisiatif menampilkan presentasi yang menarik.
<p>Etika & Kedisiplinan 20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan selama presentasi - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain - Memberikan salam dengan mantap 	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain 	<ul style="list-style-type: none"> - Perlu didorong untuk menyelesaikan hingga menampilkan presentasi tugas. - Cenderung cuek terhadap pertanyaan ataupun masukkan yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak siap saat presentasi - Mengabaikan teman yang bertanya

Tugas Pribadi :

Tujuan Tugas:

Aktif dalam perkuliahan dan mampu memberikan serta menguraikan pendapat/gagasannya secara baik termasuk di sini adalah keikutsertaan dalam **Mentoring dan Camping Rohani**

Uraian Tugas :

- Keaktifan di kelas
- Mampu memberikan gagasan/pendapat atas topik analisa yang sedang dibahas
- Keikutsertaan secara aktif dalam **Mentoring dan Camping Rohani**

Metode / Cara pengerjaan :

- Aktif di kelas.
- Minat dalam mata kuliah ditunjukkan dengan kehadiran di kelas
- Mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Mentor dan Panitia (selama Camping Rohani)

Rubrik Tugas Pribadi (Untuk di Kelas)

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Kehadiran di Kelas 20%	- Kehadiran 100%	- Kehadiran $\geq 75\%$	- Kurang dari 50%	- Kurang dari 30 %
Keaktifan Selama Perkuliahan 40 %	- Aktif mendengarkan dan bertanya -	- Aktif mendengarkan namun kurang dalam bertanya	- Kurang aktif dan sering berbicara dengan temannya	- Tidak aktif dan sibuk dengan urusan lainnya
Mampu memberikan gagasan yang menarik dan inovatif 40 %	- Memberikan pendapat atau menyatakan gagasan yang masuk akal dan mampu menganalisa situasi masyarakat yang kontekstual.	- Memberikan pendapat atau menyatakan gagasan yang masuk akal meski sebatas teori.	- Tidak mampu tapi masih menunjukkan usaha untuk memberikan tanggapan dengan contoh-contoh aktual.	- Tidak memberikan gagasan atau pendapat apa pun berkaitan dengan topik yang dibahas.

N.B: Untuk rubrik penilaian Mentoring dan Camping Rohani diberikan oleh Panitia dari KMK (sebagai bentuk kerja sama antara aspek akademik dan non-akademik)

Refleksi Teologis :

Tujuan Evaluasi:

Mahasiswa mampu memberi penjelasan tentang ajaran-ajaran mendasar Gereja Katolik secara logis, sistematis dan masuk akal

Uraian Evaluasi :

- Menuliskan pengalaman rohani selama 1 minggu dan dilakukan 4x
- menuliskan sebuah refleksi berkaitan dengan *pengalaman Iman* Anda selama 1 minggu sebelumnya. Ceritakan apa yang menjadi pergulatan iman Anda dalam 1 halaman.

Template

- Bisa diunduh [di sini](#)

Metode / Cara pengerjaan :

Rubrik Refleksi Teologis

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Jawaban sistematis dan masuk akal 20 %	- Memberikan analisa atas pertanyaan secara lengkap, sistematis	- Memberikan analisa jawaban secara sistematis namun hanya berkutat pada masalah teori.	- Memberikan analisa jawaban hanya sebatas opini-opini yang muncul	- Sama sekali tidak memberikan jawaban yang berkesinambungan pertanyaan
Mampu memberikan pendapat yang relevan dengan situasi sosial dan keagamaan 40 %	- Memberikan analisa atas situasi sosial dengan disertai contoh riil sehari-hari	- Lebih berkutat pada teori tanpa hubungan dengan situasi nyata	- Antara teori dan situasi nyata tidak ada hubungan sama sekali	- Tidak memberikan teori yang jelas apalagi berkaitan dengan <i>self-update</i> atas peristiwa-peristiwa yang terjadi
Pemahaman komprehensif atas suatu permasalahan 40%	- Komprehensif, faktual dan kontekstual	- Pemahaman atas hubungan satu permasalahan sosial dengan lainnya tidak begitu jelas terlihat meski memakai kerangka teoritis tertentu	- Pemahaman atas suatu permasalahan hanya melalui teori.	- Tidak mampu menjelaskan hubungan antara permasalahan satu dengan lainnya.

Evaluasi Akhir Semester :

Tujuan Evaluasi:

Mahasiswa mampu memberi refleksi yang mendalam mengenai kesadaran sebagai orang Katolik dan mampu melihat semua peristiwa yang terjadi dalam kacamata iman

Uraian Evaluasi :

Ceritakan pengalaman religius Anda yang paling menarik (Bisa pengalaman pahit atau gembira di mana Anda kemudian mampu melihat makna dari peristiwa tersebut)

- Apakah Anda merasa campur tangan Allah di dalamnya,
- Apakah Anda merasa bimbang atas peristiwa tersebut,
- Apakah pengalaman tersebut menguras energi dan sisi emosional Anda.
- Bagaimana peran keluarga, teman, Pastor, Suster, atau yang lainnya dalam hidup Anda

Metode / Cara pengerjaan :

- Menjawab pertanyaan yang diberikan dengan waktu yang ditentukan

Rubrik Evaluasi Akhir Semester

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Peran diri sebagai mahasiswa yang hidup di tengah masyarakat 30%	- Mampu melihat peran diri sebagai orang Katolik yang berkecimpung dalam lingkungan akademis dan masyarakat.	- Memahami peran sebagai orang Katolik sebatas pada lingkungan akademis	- Peran diri sebagai mahasiswa yang hanya belajar tanpa memperhatikan lingkungan sosial	- Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dan peran sebagai mahasiswa
Mampu melihat karya Allah dalam hidup 40 %	- Memberikan kedalaman pengalaman dan menggambarkan dengan baik bagaimana Allah campur tangan dalam hidup	- Memberikan kedalaman pengalaman namun kurang bisa melihat peran Allah di dalamnya.	- Memberikan refleksi hanya sebatas opini-opini yang muncul	- Sama sekali tidak memberikan jawaban yang berkesinambungan pertanyaan
Mampu mengungkapkan dalam bentuk narasi yang menarik 30 %	- Memberikan contoh riil sehari-hari	- Lebih berkuat pada teori tanpa hubungan dengan situasi nyata	- tidak ada hubungan sama sekali	- Tidak memberikan contoh riil yang jelas apalagi berkaitan dengan <i>self-update</i>