


Rencana Pembelajaran Semester

 INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER LESSON PLAN						
MATA KULIAH (MK) COURSE	KODE CODE	Rumpun MK	BOBOT (sks) CREDITS		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	UG UG224912	SKPB	2 sks	0	VI/VII	7 Juli 2023
OTORISASI / PENGESAHAN AUTHORIZATION	Dosen Pengembang RPS RPS Development Lecturer		Koordinator RMK		Ka SKPB	
	Eka Dian Savitri, S.Hum., M.A. Dra. Enie Hendrajati, M.Pd. Dra. Siti Zahrok, M.Pd.		Eka Dian Savitri, S.Hum., M.A.		Dr. Didik Khusnul Arif, M.Si.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	<p>Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan: ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas, melalui kreatifitas dan inovasi, eksekusi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal.</p> <p><i>Able to demonstrate attitudes and characters that reflect: being pious to God Almighty, having ethics and integrity, virtuous character, sensitive and concerned with social and environmental issues, respecting cultural differences and pluralism, upholding law enforcement, prioritizing the interests of the nation and the wider community, through creativity and innovation, excellence, strong leadership, synergy, and other potentials to achieve maximum results.</i></p>				

	CPL 3	<p>Mampu mengelola pembelajaran diri sendiri, dan mengembangkan diri sebagai pribadi pembelajar sepanjang hayat untuk bersaing di tingkat nasional, maupun internasional, dalam rangka berkontribusi nyata untuk menyelesaikan masalah dengan mengimplementasikan teknologi informasi dan komunikasi dan memperhatikan prinsip keberlanjutan serta memahami kewirausahaan berbasis teknologi.</p> <p><i>Able to manage self-learning and develop oneself as a lifelong learner to compete at national and international levels, in order to make a real contribution to solving problems by implementing information and communication technology and paying attention to sustainability principles and understanding technology-based entrepreneurship.</i></p>
--	--------------	--

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK																				
	CP MK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan manfaat memahami penerapan etika akademik dengan benar dalam menyusun KTI. <i>Able to explain concepts and benefits of understanding the application of academic ethics correctly.</i>																			
	CP MK 2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik preferensian dan kutipan dengan tepat. <i>Able to apply reference and citation techniques appropriately.</i>																			
	CP MK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan/atau memberikan contoh sistematika, formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI. <i>Able to explain the systematics and formulations of Indonesian used in KTI by paying attention to the rules of grammar, PUEBI, and KBBI.</i>																			
	CP MK 4	Mahasiswa mampu menyusun Karya Tulis Ilmiah dengan baik sebagai wujud kemampuan berfikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. <i>Able to compile well scientific papers and introduction as a form of logical, critical, systematic, and innovative logical thinking ability using good and correct Indonesian.</i>																			
	CP MK 5	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penyusunan KTI dengan baik sesuai prinsip komunikasi efektif. <i>Able to present the results of the preparation of KTI properly according to the principles of effective communication.</i>																			
Peta CPL – CP MK	<table border="1" data-bbox="376 900 1151 1118"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 900 779 943">CPMK</th> <th data-bbox="779 900 972 943">CPL 1</th> <th data-bbox="972 900 1151 943">CPL 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 943 779 975">CPMK 1</td> <td data-bbox="779 943 972 975">√</td> <td data-bbox="972 943 1151 975"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 975 779 1007">CPMK 2</td> <td data-bbox="779 975 972 1007">√</td> <td data-bbox="972 975 1151 1007"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1007 779 1038">CPMK 3</td> <td data-bbox="779 1007 972 1038"></td> <td data-bbox="972 1007 1151 1038">√</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1038 779 1070">CPMK 4</td> <td data-bbox="779 1038 972 1070"></td> <td data-bbox="972 1038 1151 1070">√</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1070 779 1102">CPMK 5</td> <td data-bbox="779 1070 972 1102"></td> <td data-bbox="972 1070 1151 1102">√</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL 1	CPL 3	CPMK 1	√		CPMK 2	√		CPMK 3		√	CPMK 4		√	CPMK 5		√		
CPMK	CPL 1	CPL 3																			
CPMK 1	√																				
CPMK 2	√																				
CPMK 3		√																			
CPMK 4		√																			
CPMK 5		√																			
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah bahasa Indonesia termasuk salah satu mata kuliah wajib umum/nasional, oleh karena itu mahasiswa akan mendalami materi perkuliahan meliputi: (a) etika akademik; (b) teknik preferensian; (c) sistematika KTI dan formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI; (d) penyusunan KTI secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar; (e) teknik presentasi efektif. Materi yang dipelajari bermanfaat dalam menyusun karya tulis ilmiah baik berupa tugas perkuliahan, laporan penelitian, maupun karya tulis ilmiah yang dikompetisikan.																				

	<p><i>The Indonesian language course is one of the general / national compulsory courses, therefore students will explore lecture materials including: (a) academic ethics; (b) referencing techniques; (c) Systematicsof Scientific Writing (KTI) and Indonesian language formulations used in KTI with due observance of grammar, PUEBI, and KBBI principles; (d) structuring KTI logically, critically, systematically, and innovatively by using good and correct Indonesian; (e) effective presentation techniques. Thematerial studied is useful in compiling scientific papers in the form of lecture assignments, researchreports, as well as competed scientific papers</i></p>	
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etika akademik. 2. Teknik pereferensian. 3. Sistematika, gaya selingkung, dan kaidah gramatika bahasa Indonesia dalam KTI. 4. Presentasi efektif. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Academic writing of scientific papers.</i> 2. <i>Reference techniques and Mendeley applications for reference systems.</i> 3. <i>Systematics, writing style, and grammatical rules for the Indonesian language in KTI.</i> 4. <i>Effective presentation.</i> 	
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alwi, Hasan, 2007, <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>, Edisi Ketiga, Balai Pustaka: Jakarta. 2. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti, <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>, 2016, Jakarta, Dirjen Belmawa. 3. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> (daring atau luring), Kemdikbud RI, https://kbbi.kemdikbud.go.id/ 4. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia</i> (PUEBI), 2022, https://puebi.js.org/ <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pratapa, Suminar, 2018, <i>Etika ilmiah, Hak cipta, dan Plagiarisme</i>. 2. Rosmawaty, 2017, <i>Menulis Karya Ilmiah, 2017</i>. 3. The Structure, Format, Content, and Style of a Journal-Style Scientific Paper, Bates Collage, http://jrtd.com/wp-content/uploads/2018/05/How-to-Write-a-Paper-in-Scientific-Journal-Style-and-Format.pdf 	
Dosen Pengampu	Tim Dosen Bahasa Indonesia ITS	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	
	My ITS Classroom	Perangkat Keras
		Laptop, LCD
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria Penilaian & Teknik	Daring (<i>online</i>)	Luring (<i>offline</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 s.d. 2	<p>Sub-CPMK1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan manfaat penerapan etika akademik dalam dalam menyusun KTI;</p> <p><i>Students are able to explain concepts and benefits of understanding the application of academic ethics correctly.</i></p>	<p>1.1 Ketepatan menjelaskan konsep etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme</p> <p>1.2 Ketepatan menjelaskan manfaat penerapan etika akademik</p> <p>1.1 <i>Accuracy explains the concepts of scientific ethics, copyright, and plagiarism</i></p> <p>1.2 <i>Accuracy explains the benefits of applying academic ethics</i></p>	<p>Kriteria: Rubrik pemahaman etika akademik dan plagiarisme</p> <p>Teknik nontes: Observasi dan unjuk kerja diskusi kelompok tentang etika ilmiah dan plagiarisme</p> <p>Criteria: <i>Rubrics of understanding academic ethics and plagiarism</i></p> <p>Nontest techniques:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi kelompok • Tugas 1: Menjawab soal materi etika ilmiah, hak cipta , dan plagiarisme. <p>1. Lecture</p> <p>2. Group discussions</p> <p>3. Task 1: Answering material questions of scientific ethics, copyright, and plagiarism</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. • MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; Diskusi kelompok • Tugas 1: Menjawab soal materi etika ilmiah, hak cipta , dan plagiarisme. • Virtual face-to-face lectures. • MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous; Group discussions • Task 1: 	<p>Kontrak perkuliahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan belajar KTI • artikel "Etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme" oleh Prof. Suminar. • Tulisan Franz Magnis Suseno "Etika Dasar Masalah-masalah Pokok Filsafat Moral" (materi tersedia di myitsclassroom) • <i>Lecture contract</i> • <i>The purpose of learning KTI</i> • <i>article "Etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme" by Prof. Suminar.</i> 	10

			<i>Observation and performance of group discussions on ethics and plagiarism</i>		<i>Answering material questions of scientific ethics, copyright, and plagiarism</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Franz Magnis Suseno's writings "Etika Dasar Masalah-masalah Pokok Filsafat Moral" (material available at myitsclassroom) 	
				<p>TM = [2mggx(2sksx50")] PT = [2mggx(2sksx60")] BM = [2mggx(2sksx60")]</p>			
3 s.d. 4	<p>Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik pereferensian dan kutipan dengan tepat;</p> <p><i>Students are able to apply reference and citation techniques appropriately.</i></p>	<p>1.1 Ketepatan menelusuri referensi kredibel 1.2 ketepatan mengutip referensi dengan benar</p> <p><i>1.1 Accuracy of tracing credible references 1.2 Accuracy of quoting references correctly</i></p>	<p>Kriteria Rubrik praktik menelusuri referensi kredibel dan mengutip menggunakan mendeley</p> <p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja</p> <p>Menelusuri artikel penelitian yang kredibel</p> <p>Criteria: Practice rubrics tracing credible references and citing using mendeley</p> <p>Technical nontes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Tutorial • Diskusi • Tugas 2 Mengutip dan menggunakan referensi dalam karya tulis ilmiah dengan benar. • Lecture • Tutorial • Discussion • Task 2 Correctly citing and using references in scientific papers. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron • Tutorial • Diskusi • Tugas 2 Mengutip dan menggunakan referensi dalam karya tulis ilmiah dengan benar. • Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous 	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis kutipan. • Tutorial mendeley: https://www.youtube.com/watch?v=Gv6HuCYExM • Tautan penelusuran referensi: http://gen.lib.rus.ec/scimag/ http://e-resources.perpusnas.go.id/ http://sinta.ristekbrin.go.id/journals • Types of citations. • Tutorial mendeley: 	10

			<p><i>Observation and performance</i></p> <p><i>Browse credible research articles</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Discussion • Task 2 <p>Correctly citing and using references in scientific papers.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Gv6_HuCYExM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reference search link: http://gen.lib.rus.ec/scimag/ <p>http://e-resources.perpusnas.go.id/</p> <p>http://sinta.ristekbri.go.id/journals</p>		
			<p>TM = [2mggx(2sksx50")]</p> <p>PT = [2mggx(2sksx60")]</p> <p>BM = [2mggx(2sksx60")]</p>				
5 s.d. 6	<p>Sub-CPMK3: Mahasiswa mampu menjelaskan dan/atau memberikan contoh sistematika, formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI.</p> <p><i>Students are able to explain the systematics and formulations of Indonesian used in KTI by paying attention to</i></p>	<p>1.1 Ketepatan mengidentifikasi sistematika KTI (artikel jurnal ilmiah)</p> <p>1.2 Ketepatan mengidentifikasi gaya penulisan KTI (artikel jurnal ilmiah)</p> <p>1.3 Keaktifan kerja kelompok.</p> <p>1.1 Accuracy of identifying the</p>	<p>Kriteria: Rubrik</p> <p>Teknik nontes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi & unjuk kerja <p>Mengidentifikasi sistematika KTI (artikel jurnal ilmiah).</p> <p>Mengidentifikasi gaya selingkung penulisan KTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi kelompok. • Tugas 3: <ul style="list-style-type: none"> - Mengulas artikel penelitian berdasarkan sistematika dan gaya selingkungnya. • Lectures: • Group discussions. • Task 3: 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; • Diskusi kelompok. Tugas 3: Mengulas artikel penelitian berdasarkan sistematika dan gaya selingkungnya. • Virtual face-to-face lectures. 	<p>Materi "Menulis Karya Ilmiah" oleh Prof. Rosmawati (tersedia di MyITSClassroom)</p> <p>Link penulisan artikel jurnal ilmiah: https://www.youtube.com/watch?v=MTYcPNQzBCg</p> <p>Penelusuran artikel jurnal ilmiah di www.sciencedirect.com, www.sagepublication.com,</p>	10

	<i>the rules of grammar, PUEBI, and KBBI.</i>	<p><i>systematics of KTI (scientific journal articles)</i></p> <p>1.2 Accuracy of identifying the writing style of KTI (scientific journal articles)</p> <p>1.3 Activeness of group work.</p>	<p>(artikel jurnal ilmiah).</p> <p>Criteria: Rubric</p> <p>Nontest techniques: 1. Observation & performance</p> <p>Identify the systematics of KTI (scientific journal articles).</p> <p>Identifying the cheating style of writing KTI (scientific journal articles).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Review of research articles based on their systematics and writing style. 	<p>MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous;</p> <ul style="list-style-type: none"> Group discussions. Task 3: Reviewing research articles based on their systematics and cheating style. 	<p>www.springer.com , http://sinta.ristekbrin.go.id/journals</p> <p>Material "Writing Scientific Papers" by Prof. Rosmawati (available at MyITSClassroom)</p> <p>Link to writing scientific journal articles: https://www.youtube.com/watch?v=MTYcPNQzBCq</p> <p>Search for scientific journal articles in www.sciencedirect.com , www.sagepublication.com , www.springer.com , http://sinta.ristekbrin.go.id/journals</p>	
7 s.d. 8	Sub-CPMK4: Mahasiswa mampu menyusun KTI bagian judul dan pendahuluan sebagai wujud berfikir logis,	1.1 Ketepatan menyusun judul dan pendahuluan berisi latar	<p>Kriteria</p> <p>Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian judul dan pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah, Diskusi kelompok Tugas 4: 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya. <p>MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron;</p>	<p>Materi: -Kamberlis Handout (tersedia di MyITSClassroom)</p>	10

	<p>logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p><i>Students are able to compile KTI in the title and introduction well as a form of logical, critical, systematic, and innovative logical thinking ability using good and correct Indonesian.</i></p>	<p>belakang, tujuan, dan metode</p> <p>1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah</p> <p>1.1 Accuracy of composing the title and introduction containing the background, purpose, and method</p> <p>1.2 Accuracy of using Indonesian formulations according to scientific principles Indonesian</p>	<p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja</p> <p>Menyusun judul dan bab pendahuluan</p> <p>Criteria <i>Rubric preparation of scientific journal articles in the title and introduction section</i></p> <p>Nontest technique <i>Observation and performance</i></p> <p><i>Composing the title and introductory chapter</i></p>	<p>Menyusun karangan berupa judul, latar belakang, tujuan, tinjauan pustaka/studi literatur, dan metode.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lecture, Group discussions Task 4: Compile essays in the form of titles, backgrounds, objectives, literature reviews / literature studies, and methods. <p>TM = [2mggx(2sksx50")] PT = [2mggx(2sksx60")] BM = [2mggx(2sksx60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok, Tugas 4: Menyusun karangan berupa judul, latar belakang, tujuan, tinjauan pustaka/studi literatur, dan metode. Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous; Group discussion, Task 4: Compile essays in the form of titles, backgrounds, objectives, literature reviews / literature studies, and methods. 	<p><i>Material: -Kamberlis Handout (available in MyITSClassroom)</i></p>	
9 s.d. 10	Sub-CPMK5: Mahasiswa mampu menyusun KTI		Kriteria	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya. 	PPT review contoh artikel jurnal bagian	10

	<p>bagian hasil dan pembahasan dengan sebagai wujud berfikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p><i>Students are able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the compilation of the KTI results and discussion sections using good and correct Indonesian.</i></p>	<p>1.1 Ketepatan menyusun hasil dan pembahasan 1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah</p> <p><i>1.1 Accuracy of compiling results and discussion 1.2 Accuracy of using Indonesian formulations according to scientific principles Indonesian language</i></p>	<p>Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian hasil dan pembahasan</p> <p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja</p> <p>Menyusun bab hasil dan pembahasan</p> <p>Criteria <i>Rubric of preparation of scientific journal articles part of results and discussion</i></p> <p>Nontest technique <i>Observation and performance</i></p> <p><i>Compile chapters of results and discussions</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tugas 4: <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun karangan bab hasil dan pembahasan • Lecture • Group discussions • Task 4: <i>Compile a chapter essay of results and discussion</i> <p>TM = [2mngx(2sksx50")] PT = [2mngx(2sksx60")] BM = [2mngx(2sksx60")]</p>	<p>MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok, Tugas 4: Menyusun karangan bab hasil dan pembahasan. • Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous; • Group discussion, Task 4: <i>Compile chapter essays and discussions.</i> 	<p>hasil dan pembahasan (tersedia di MyITSClassroom).</p> <p><i>PPT review sample journal articles section results and discussion (available at MyITSClassroom)</i></p>	
11	Sub-CPMK6: Mahasiswa mampu menyusun KTI bagian kesimpulan dan abstrak sebagai wujud	1.1 Ketepatan menyusun kesimpulan	<p>Kriteria Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi kelompok • Tugas 5: 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: 	PPT review contoh artikel jurnal bagian kesimpulan (tersedia di MyITSClassroom)	10

	<p>berfikir logis logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p><i>Students are able to compile KTI conclusion and abstract parts well as a form of logical, critical, systematic, and innovative logical thinking ability using good and correct Indonesian.</i></p>	<p>1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah</p> <p><i>1.1 Accuracy of drawing conclusions</i></p> <p><i>1.2 Accuracy of using Indonesian formulations according to scientific principles Indonesian</i></p>	<p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja</p> <p>Menyusun bab kesimpulan</p> <p>Criteria <i>Rubric preparation of scientific journal articles conclusion section</i></p> <p>Nontest Technique <i>Observation and performance</i></p> <p><i>Drafting the conclusion chapter</i></p>	<p>- Menyusun karangan bab kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lecture</i> • <i>Group discussions</i> • <i>Task 5: Compiling a conclusion chapter essay</i> 	<p>sinkron dan asinkron;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok <p>Tugas 5: Menyusun karangan bab kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous;</i> • <i>Group discussions Task 5;</i> • <i>Compiling a conclusion chapter essay</i> 	<p><i>PPT review sample journal articles conclusion section (available at MyITSClassroom)</i></p>	
				<p>TM = [1mggx(2sksx50'')]</p> <p>PT = [1mggx(2sksx60'')]</p> <p>BM = [1mggx(2sksx60'')]</p>			
12 s.d. 14	<p>Sub-CPMK7: Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil penyusunan KTI dengan baik sesuai prinsip komunikasi efektif;</p>	<p>1.1. Ketepatan dalam menjelaskan hasil penyusunan karya tulis ilmiah sesuai kaidah gramatika, kohesi dan koherensi, sistematis, dan menarik.</p>	<p>Kriteria Rubrik presentasi</p> <p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah, • Diskusi kelompok • Presentasi: Menyampaikan hasil penyusunan artikel ilmiah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; • Diskusi kelompok. • Presentasi: 	<p>Tautan presentasi menarik:</p> <p><i>Interesting presentation link:</i></p>	15

	<p><i>Students are able to present the results of the preparation of KTI properly according to the principles of effective communication.</i></p>	<p>1.2 Keefektifan komunikasi lisan 1.3 Keaktifan kerja kelompok</p> <p>1.1. Accuracy inexplaining the results of the preparation of scientific papers in accordance with the rules of grammatics, cohesion and coherence, systematic, and interesting. 1.2 Effectiveness of oral communication 1.3 Activeness of group work</p>	<p>Melakukan presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif</p> <p>Criteria Presentation rubric</p> <p>Nontest technical Observation and performance</p> <p>Make presentations according to the principles of effective communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures, • Group discussions • Presentation: Conveying the results of the preparation of scientific articles. <p>Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Group discussions. • Presentation: Delivering the results of the preparation of scientific articles, presentations are uploaded to Youtube. <p>TM = [1mggx(2sksx50")] PT = [1mggx(2sksx60")] BM = [1mggx(2sksx60")]</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=bbz2boNSeL0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NSuJ-L6xN-l</p>	
16	<p>Evaluasi Akhir Semester End of Semester Evaluation</p>					25
Total						100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri

Pengisian Komponen Evaluasi

No.	Komponen Evaluasi	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5	Total
1	Penilaian 1: Etika Akademik <i>Assessment 1:</i> <i>Academic ethics</i> Studi Kasus (Case Method)	√					10 %
2	Penilaian 2: praktik sitasi <i>Assessment 2:</i> <i>citation practice</i> Studi Kasus (Case Method)		√				10 %
3	Penilaian 3: Review artikel ilmiah <i>Assessment 3</i> <i>:reviewing scientific papers</i> Studi Kasus (Case Method)			√			10 %
4	Penilaian 4:menulis artikel jurnal ilmiah <i>assessment 4:</i> <i>writing scientific papers</i> Hasil proyek (Team-based Project)				√		30 %
5	Penilaian 5: presentasi ilmiah <i>assessment 5:</i> <i>paper presentation</i> Studi Kasus (Case Method)					√	15 %

6	Penilaian 6: Kognitif - UAS (Cognitive - Final Exam)				√		25 %
---	---	--	--	--	---	--	------

Lampiran Rubrik:

1. Rubrik Penyelesaian portfolio Tugas Tertulis Etika Akademik

No.	Aspek yang dinilai penilaian	PENYEKORAN					SKOR
		Sangat baik (>85)	Baik (75-85)	Cukup (65-74)	Kurang (55-60)	Sangat Kurang (40-55)	
1	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep dan manfaat penerapan etika akademik dalam menyusun KTI						
2	Menunjukkan pemahaman terkait konsep plagiarisme dan moralitas						
3	Menunjukkan pemahaman terhadap jenis plagiarisme dan cara menghindarinya						
4	Dapat menunjukkan pemahaman bentuk dan fungsi kutipan langsung dan tidak langsung						
5	Ketepatan waktu dalam pengumpulan						
Total nilai (N)= 1+2+3+4+5							
Nilai akhir = N:5							

2. Rubrik Penyelesaian portfolio Tugas Tertulis Referensi Kredibel pada Karya Tulis Ilmiah-Artikel Jurnal Ilmiah

No.	Indikator penilaian	PENYEKORAN					SKOR
		Sangat baik (>85)	Baik (75-85)	Cukup (65-74)	Kurang (55-60)	Sangat Kurang (40-55)	
1	Terdapat sumber rujukan pada setiap kutipan.						
2	Jumlah sumber kutipan dalam badan teks sama/konsisten						

	dengan jumlah pustaka dalam daftar pustaka.						
3	Mengutip sumber referensi baik itu secara langsung maupun tidak langsung dengan teknik yang benar.						
4.	Menggunakan sumber referensi yang kredibel.						
Total nilai (N)= 1+2+3+4							
Nilai akhir = N:4							

3. Rubrik Penyelesaian portfolio Tugas Tertulis Review Sistematika Berpikir dan Formulasi Bahasa Karya Tulis Ilmiah-Artikel Jurnal Ilmiah

No.	Indikator penilaian	PENYEKORAN					SKOR
		Sangat baik (>85)	Baik (75-85)	Cukup (65-74)	Kurang (55-60)	Sangat Kurang (40-55)	
1	Mendeskripsikan dengan tepat kelebihan dan kekurangan artikel terkait alur berpikir dan penggunaan bahasa pada judul, abstrak, pendahuluan, dan studi literatur.						
2	Mendeskripsikan dengan tepat kelebihan dan kekurangan artikel terkait alur berpikir dan penggunaan bahasa pada bagian hasil dan pembahasan						
3	Mendeskripsikan dengan tepat kelebihan dan kekurangan alur berpikir dan penggunaan bahasa pada kesimpulan.						
4	Mendeskripsikan dengan tepat: kelebihan dan kekurangan terkait kredibilitas, konsistensi penggunaan, cara penyusunan sumber referensi dalam artikel						
Total nilai (N)= 1+2+3+4							
Nilai akhir = N:4							

4. Rubrik Penyekoran portfolio Tugas Tertulis Menulis Karya Tulis Ilmiah-Artikel Jurnal Ilmiah

No.	KOMPONEN ARTIKEL	INDIKATOR PENILAIAN	Penyekoran					SKOR
			Sangat baik (>85)	Baik (75-85)	Cukup (65-74)	Kurang (55-60)	Sangat Kurang (40-55)	
1	JUDUL	Judul merefleksikan fokus masalah penelitian serta mengidentifikasi informasi rujukan (gambaran teori yang diangkat). Judul ringkas, jelas, logis, mudah diingat, dan berkesan. Isi judul sesuai dengan tujuan dan hasil pembahasan. Ejaan dan diksi yang digunakan tepat.						
2	ABSTRAK	Merangkum isi dan memberikan informasi kepada pembaca mengenai tujuan penelitian, masalah, metode penelitian, temuan, dan implikasi. Abstrak tidak mencantumkan sumber kutipan. Jumlah kata tidak melebihi ketentuan. Tidak terdapat kesalahan bahasa.						
3	PENDAHULUAN (LATAR BELAKANG DAN TUJUAN)	Menyampaikan masalah dan tujuan penelitian serta menjelaskan pentingnya penelitian. Menyampaikan rumusan pertanyaan penelitian. Latar belakang dan tujuan diuraikan dengan alur yang jelas, informasi yang aktual, sumber kutipan terpercaya. Latar belakang tidak mencantumkan pola kalimat "...oleh karena itu, maka kami mengusulkan judul ...".						
4	TINJAUAN PUSTAKA/STUDI LITERATUR	Memberikan konteks penelitian dengan menampilkan beberapa penelitian sebelumnya dengan topik yang relevan (biasanya penelitian sebelumnya, penelitian terkini yang meliputi teori dan kontroversi); Mengidentifikasi sejauh mana kontribusi yang diberikan oleh penelitian sebelumnya dan mengidentifikasi kontribusi penelitian ini. Tinjauan pustaka/studi literatur bertujuan menunjukkan posisi penelitian penulis di antara penelitian-penelitian lain di seluruh dunia, apakah merupakan penelitian baru, mendukung hasil penelitian sebelumnya, atau menguji penelitian sebelumnya. Selain itu, tinjauan pustaka/studi literatur juga menjadi rujukan bagi alur analisis dalam bab pembahasan. Alur penyajian harus saling terkait antarparagraf.						

5	METODE: 1. Konteks 2. Data dan prosedur data analisis 3. Pengolahan data	Memberikan informasi tentang pendekatan penelitian untuk pengumpulan dan analisis data; memberikan informasi tentang <i>setting</i> dan subjek penelitian; memberikan gambaran mengenai jenis data dan sumber data; menampilkan tabel analisis, jika ada. Alur penyajian metode haruslah logis dan lengkap. Pastikan bahwa terdapat “benang merah” antara tujuan, metode, dan hasil data.						
6	HASIL/TEMUAN 1. Jawaban terhadap pertanyaan penelitian 2. Tampilan data 3. Penjelasan	Menyampaikan data dengan contoh, tabel/bagan, atau gambar dan menjelaskannya; mengacu kembali pada pertanyaan penelitian dan memberikan jawaban; memberikan komentar ilmiah pada data. Hasil berisi data penelitian yang sudah diolah serta menjawab tujuan penelitian. Data penelitian yang disajikan harus sesederhana mungkin dan mudah dipahami. Alur penyajiannya harus saling terkait antarparagraf, didukung dengan sumber referensi yang aktual.						
7	PEMBAHASAN	Pembahasan merupakan diskusi berdasarkan hasil data. Diskusi merujuk pada hubungan antardata yang disajikan dan dikaitkan dengan referensi untuk mendukung hasil data. Pembahasan merupakan argumentasi yang bersifat persuasif dan bertujuan mengarahkan pembaca pada penarikan kesimpulan. Secara teknis pembahasan berisi: menyampaikan ringkasan tentang temuan penting; mengaitkan temuan dengan teori yang dipakai dan penelitian lain dengan mempertimbangkan apakah temuan penelitian itu mendukung, mengembangkan, berkontradiksi dengan temuan sebelumnya; membuat rekomendasi untuk penelitian selanjutnya pada bidang yang sama.						
8	KESIMPULAN	Kesimpulan tidak sama dengan ringkasan. Kesimpulan harus						

		memberi penekanan pada kelebihan penelitian (metode/hasil/temuan) serta tujuan penelitian. Kesimpulan membahas implikasi praktis untuk kepentingan profesional dan pedagogik sebagai hasil pemikiran dari temuan penelitian.						
9	EJAAN	Tidak terdapat lebih dari 3 jenis kesalahan ejaan.						
10	KALIMAT	Tidak terdapat kalimat belum tuntas baik dari segi struktur maupun gagasan/ide kalimat.						
11	PARAGRAF	Tidak terdapat paragraf dengan satu kalimat. Hubungan antarpagraf padu dan utuh.						
12	ANTI PLAGIASI	Terdapat sumber rujukan pada setiap kutipan. Jumlah sumber kutipan dalam teks sama dengan jumlah pustaka dalam daftar pustaka. Cara penyusunan sumber kutipan dan daftar pustaka benar sesuai templet.						
Nilai total (N): 9								

5. Rubrik Penyeoran Presentasi Kelompok

No.	Aspek yang dinilai	Penyeoran					Skor
		Sangat baik (>85)	Baik (75-85)	Cukup (65-74)	Kurang (55-60)	Sangat Kurang (40-55)	
1	Ketepatan waktu dalam presentasi						
2	Kemampuan komunikasi						
3	Penguasaan masalah						
4	Kemampuan menyusun materi						
5	Kemampuan menghadapi pertanyaan						
6	Kemampuan menggunakan alat multimedia						
7	Penarikan kesimpulan						
Skor Total							
Nilai Akhir							

6. Rubrik Penyeoran Ujian Akhir Semester

No.	Aspek yang dinilai	Penyeoran	Skor
-----	--------------------	-----------	------

		Sangat baik (>85)	Baik (75-85)	Cukup (65-74)	Kurang (55-60)	Sangat Kurang (40-55)	
1	Kemampuan menjawab soal tata bahasa.						
2	Kemampuan menjawab soal preferensian.						
3	Kemampuan menjawab soal sistematika penulisan karya tulis ilmiah.						
Skor Total							
Nilai Akhir							